Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им.Н.А.Некрасова

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержденадиректором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ежова/№ приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_от« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному предмету « Технология»**

для обучающихся 9 класса

 **Учитель Наумова Наталья Леонидовна**

**2020 -2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 21.12.2012г.
* ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Письмо МОН РФ от 07.05.2015 г.№НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»
* ПООП ООО — 2015;
* Письмо Департамента Ярославской области от 11.06.2015 № 1031/01-10
* Инструктивно -методическое письмо о приведении основных образовательных программ ,реализуемых образовательными организациями Ярославской области в 2020-2021 учебном году , в соответствии с требованиями ФГОС с учётом последних изменений и примерных образовательных программ ,включённых в реестр примерных образовательных программ. <http://fgosreestr.ru/>
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020-2021учебном году.
* Примерная рабочая программа по курсу «Технология», разработанная авторским коллективом: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
* Федеральный перечень учебников на 2020-2021 уч.г.
* Требования к МТО
* Устав МБОУ СОШ им.Н.А.Некрасова
* Концепция социально-экономического развития Ярославской области на период до 2025 года
* Основная образовательная программа образовательного учреждения

**Место учебного предмета** в учебном (образовательном) плане:

**Программа реализуется в 9 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год , 34учебные недели .**

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют

школу на расширение возможностей саморазвития личности и осознанного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека. Задача ученых и практиков образования – разработка и апробация форм и методов, адекватных этим задачам.Исследования показывают, что большинство учащихся 8–9 классов не готовы к самостоятельному, осознанному и реалистичному выбору профессии,потому что слабо ориентируются в мире профессий, плохо знают свои ограничения и возможности, не владеют навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры.

К причинам, затрудняющим выбор профессии, относятся:

 нереалистичная самооценка;

 эгоистическая направленность личности;

 несформированность ценностно-смысловой, мотивационно-потреб-

ностной и эмоционально-волевой сфер;

 отсутствие навыков самопознания и самопонимания, целеполагания,

принятия решения и прогнозирования его последствий;

 слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные

качества, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда);

 дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в

интересной и понятной подростку форме;

 противоречивое, разнонаправленное влияние школы, семьи и общества.

Низкая эффективность традиционных профориентационных программ за-

ключается в том, что они базируются на устаревшей модели «могу-хочу-надо»,которая рассматривает выбор профессии как поиск соответствия между желаниями подростка, его возможностями и требованиями рынка труда. Однако эта модель работает только в том случае, если у подростка сформирована система трудовых мотивов и жизненных ценностей, которые задают вектор приложения профессиональных интересов, склонностей и способностей. Особенностью занятий по программе курса является развитие ценностносмысловой и мотивационно-потребностной сферы подростка как основа профессионального самоопределения. Для решения этой сложной задачи используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.

Особенности используемых форм и методов сопровождения профессио-

нального самоопределения:

1) активизирующий, воспитывающий и развивающий характер;

2) простота, информативность и доступность в использовании;

3) учет возрастных особенностей, интересов и ценностей подростков.

Цель сопровождения профессионального самоопределения школьников

заключается в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии. Эта метапредметная задача требует осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителейпредметников в течение всего обучения в школе.

Рабочая программа модульного курса по профессиональному самоопреде-

лению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с его логикой и возрастными особенностями учащихся.

Программа составлена с учетом знаний, полученных учащимися при обу-

чении в начальной и основной школе. Вопросы самоопределения прямо или

косвенно затрагиваются на занятиях различных предметных областей, напри-

мер «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

В ходе занятий

решаются следующие задачи:

 формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений

и возможностей

 развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интел-

лектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;

 осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особен-

ностей характера и мышления;

 знакомство с миром профессий (содержанием профессий, требованиям

профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии);

 обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людь-

ми;

 обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирова-

ния его последствий.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

– деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС и направленный на

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; по-

строение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных,

психологических и физиологических особенностей обучающихся;

– личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и лич-

ностные особенности учащихся;

– культурологический подход, предполагающий развитие ценностно-

смысловой и мотивационно-потребностной сферы учащихся средствами лите

ратуры, музыки, кино;

– диалогический подход, при котором возможно развитие ценностно-

смысловой и мотивационно-потребностной сфер детей и подростков;

– феноменологический подход, восходящий к феноменологической и экзи-

стенциальной философии с ее вниманием к сокровенному миру человека, по-

стижение которого возможно только с позиций любви и принятия;

– аксиологический подход, раскрывающий возможности формирования

мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов сле-

дующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, куль-

туре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому

его представителю.

2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознан-

ному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной

траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.

3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим

для всех культур и религий.

4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе

опыта участия в социально значимом труде.

5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.

6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессио-

нальной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудниче-

ству, трудолюбие).

7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение

правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей.

8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и твор-

чеством мастеров и произведениями искусства.

9. Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

Основными метапредметными результатами реализации программы счита-

ется освоение следующих умений:

– эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;

– выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;

– планировать свои действия и прогнозировать их последствия;

– самостоятельно определять цели и пути их достижения;

– контролировать свое поведение;

 учитывать интересы других людей;

– реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

***Метапредметные результаты***

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают

значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда»,«цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

• анализировать, обобщать и систематизировать информацию;

• принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

***Универсальные учебные действия.***

**Регулятивные УУД**

Обучающийся сможет:

• анализировать и планировать образовательные результаты;

выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать резуль-

тат;

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познава-

тельной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия

для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять це-

левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указы-

вая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируе-

мых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в из-

меняющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инстру-

ментария для выполнения учебной задачи;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образо-

вательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и нахо-

дить способы выхода из ситуации неуспеха;

• использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмо-

циональных состояний для снижения тревожности.

**Познавательные УУД**

• Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;

• устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлени-

ями;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям

свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, под-

тверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученны

ми данными;

• находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл тек-

ста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; ре-

зюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания жи-

вых организмов;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора

на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических ме-

роприятиях по защите окружающей среды.

**Коммуникативные УУД**

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали

или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной де-

ятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискус-

сии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие це-

ли, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать рече-

вые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**Предметные результаты**

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

• содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «са-

мооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профес-

сиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память»,

«темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные ка-

чества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта»,

«жизненные ценности»;

научатся:

• осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, са-

мооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;

• определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;

• соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные

особенности с требованиями профессий;

• классифицировать профессии по различным основаниям;

• использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуаци-

ях;

• определять приоритетные ценности в своей жизни;

• осознавать и контролировать собственные потребности;

• определять психологическую готовность к выбору профессии;

• соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с

будущей профессиональной деятельностью;

• анализировать рынок образовательных услуг;

• выбирать оптимальный способ получения профессии;

• планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих

ограничений и возможностей;

• использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к

экзаменам.

Достижение перечисленных образовательных результатов возможно бла-

годаря следующим особенностям учебника, в котором реализуется содержание программы:

• опора на современные подходы к решению задач профессионального са-

моопределения и новые научные данные в вопросах психологии образования;

• использование компактных и надежных опросников для самодиагностики

профессиональных интересов, склонностей, значимых для профессионального самоопределения;

• направленность учебника на развитие и активизацию познавательной де-

ятельности учащихся, развитие интереса к изучению материала;

• личностно окрашенное и образное изложение материала благодаря ис-

пользованию отрывков из художественных произведений, интересных приме

ров, информации, значимых для современных подростков;

• использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, спо-

собствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к самообучению и рефлексии;

• широкое использование иллюстративного материала, графиков, способ-

ствующее лучшему восприятию и запоминанию материала.

Кроме теоретического материала, учебник содержит упражнения и про-

блемные задания для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, ин-

теллектуальной, ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер,

психодиагностические опросники, художественные и познавательные тексты,материалы для дискуссии и работы в группах, вопросы для самопроверки, домашние задания, список рекомендуемой литературы. Каждая тема рассматривается в контексте межпредметных связей, прежде всего с литературой, историей,обществознанием, биологией, физикой.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Раздел «Личность и профессия»

Тема 1. Личностные особенности человека

Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни

человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».Практическая работа. «Знаете ли вы себя?».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний

Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооцен-

ка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Данинга-

Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний.Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Практическая работа. «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притяза-

ний», «Кто виноват?».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности

Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности».

Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа. «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности

Понятия «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «про-

извольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти. Практическая работа. «Развитие внимания».

Тема 5. Мыслительные способности

Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность.

Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.

Практическая работа. «Тип мышления», «Гимнастика ума».

Тема 6. Темперамент и профессия

Понятие «темперамент». Учение Гиппократа о темпераменте. Характери-

стики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический тем-

перамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа. «Формула темперамента».

Тема 7. Коммуникативные способности

Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зер-

кальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.

Практическая работа. «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слу-

шать?».

Тема 8. Поведение в конфликтах

Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудниче-

ство. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение»,

«неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 9. Организаторские способности

Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руковод-

ства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.

Практическая работа. «Какой я руководитель?», «Акулы» и «дельфины»,

«Наведи порядок».

Тема 10. Творческие способности

Развитие представлений о творческих способностях. Различие между

«мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного

мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активиза-

ция работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа. «Мыслитель» или «художник»?»

Тема 11. Профессия и здоровье

Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по усло-

виям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практическая работа. «Мое здоровье».

Тема 12. Профессионально важные качества

Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни

профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессио-

нальная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Практическая работа. «Моя большая восьмерка качеств».

Тема 13. Направленность личности

Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и эгои-

стическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни

морального сознания.

Практическая работа. «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Тема 14. Что я знаю о себе

Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных

качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.

Практическая работа. «Я – реальный, я – идеальный», кроссворд «Лич-

ность и профессия», «Мой профессионально-психологический портрет».

Презентация проекта «Мой профессионально-психологический портрет».

Раздел «Профессия и карьера»

Тема 15. Мотивы труда

Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктив-

ные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная

мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда.

Практическая работа. «За двумя зайцами», «Я – другой, карьера – дело».

Тема 16. Потребности человека

Понятие «потребности». Телесные, или физиологические потребности.

Душевные, или социальные потребности. Духовные потребности. Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные. Практическая работа. «Актуальные потребности».

Тема 17. Что надо знать о профессиях

Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные вре-

мена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность»,

«должность». Старые и новые профессии. Практическая работа. «Аукцион профессий»

Тема 18. Классификации профессий

Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда».

Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н.Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации.Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А.Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда. Практическая работа. «Мои профессиональные интересы»

Тема 19. Социономические профессии

Понятие «социономические профессии». Объект труда социомических

профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Про-

фильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку. Практическая работа. «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики».

Тема 20. Биономические профессии

Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объек-

ты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство.Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа. «Аукцион биономических профессий», «Интерес к

работе с природными объектами».

Тема 21. Технономические профессии

Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «ди-

вергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.Практическая работа. «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление».

Тема 22. Сигнономические профессии

Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счисле-

ний. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических

профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с тек-

стом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профес-

сий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики. Практическая работа. «Словесно-логическое мышление».

Тема 23. Артономические профессии

Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты

труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку.Практическая работа. «Синквейн», «Продолжи цитату».

Тема 24. Правильный выбор профессии

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Крите-

рии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реали-

стичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Практическая работа. «Машина времени».

Тема 25. Пути получения профессии

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование.

Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации.

Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителя-

ми профессиональных образовательных организаций региона. Посещение

Дней открытых дверей. Практическая работа. «Внутренняя и внешняя мотивация», «Анализ рынка образовательных услуг»

Встречи с представителями профессиональных образовательных органи-

заций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Тема 26. Современный рынок труда

Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкуренто-

способность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии.

Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда.

Практическая работа. «Лотерея», «Анализ регионального рынка тру-

да».Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскур-

сии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Тема 27. Готовимся к экзаменам.

Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия «тревога», «тревожность»,

«стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности. Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра.Практическая работа. «Уровень школьной тревожности», «Гимнастика мозга».

Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере

Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния.

Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия.

Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных

особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда.

Личный профессиональный план и его составление.

Практическая работа. Кроссворд «Профессия и карьера», «За и против».

Проектная работа «Мой личный профессиональный план»,

Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия (урока) | Тема занятия | Основное содержание | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Личность и профессия (15 ч)** |
| 1 | Вводное занятие.Личностные особенности человека  | Содержание курса технологии в 9 классе.Место психологии в системе наук.Треугольник Кедрова.Личность. Характер. Индивидуальность. Роль психологических знаний в жизни человека. Практическая работа «Знаете ли вы себя?» | Знакомиться с местом психологии всистеме наук; с ролью психологических знаний в жизни человека; с содержанием понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли». Различать понятия «личность», «характер», «индивидуальность».Осознавать особенности своего характера. |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний | Что надо знать о самооценке.Реалистичная самооценка.Эффект Данинга-Крюгера.Успех и уровень притязаний.Практические работы «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?» | Знакомиться с основными принципами психологической диагностики, с содержанием понятий «самооценка»,«уровень притязаний». Осознавать роль самооценки и уровня притязаний в жизни.Определять особенности своей самооценки и уровня притязаний. |
| 3 | Профессиональные интересы и склонности | Профессиональные интересы и склонности. Как управлять своими профессиональными интересами и склонностями. Практическая работа «Мои профессиональные склонности» | Знакомиться с содержанием понятий «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», с основными характеристиками профессионального интереса. Определять свои профессиональные склонности.Развивать свои профессиональные интересы и склонности |
| 4 | Задатки и способности | Что такое «задатки» и «способности»? Общие и специальные способности. Внимание и внимательность. Память. Виды памяти. Как развивать память. Практическая работа «Развиваем внимание» | Знакомиться с содержанием понятий «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Различать задатки и способности. Классифицировать способности, особенности внимания и памяти. Развивать внимание и память. |
| 5 | Мыслительные способности | Что такое мышление?Свойства мышления.Типы мышления.Как развивать мышление.Практические работы «Тип мыш-ления», «Гимнастика ума» | Знакомиться с основными характери-стиками мышления, взаимосвязью типа мышления и профессиональной деятельности.Различать типы мышления. Определять свой тип мышления,соотносить будущую профессию сосвоим типом мышления, развивать мышление |
| 6 | Темперамент и профессия | Учение Гиппократа о темпера-менте.Виды темперамента.Формула темперамента.Роль темперамента при выборепрофессии.Практическая работа«Формула темперамента» | Знакомиться с содержанием понятия«темперамент», характеристикамитипов темперамента.Различать виды темперамента.Соотносить особенности нервной си-стемы с профессиональной деятель-ностью.Осознавать особенности своего тем-перамента |
| 7 | Коммуникативные способности | Слагаемые эмоционального ин-теллекта.Зеркальные нейроны.Правила эффективного общения.Практическая работа «Эмоцио-нальный интеллект» | Знакомиться с содержанием понятий«эмоциональный интеллект», «зер-кальные нейроны», со слагаемымиэмоционального интеллекта, с прави-ла эффективного общения.Осознавать роль коммуникативныхспособностей в профессиональнойдеятельности, особенности своего по-ведения.Определять уровень развития эмоци-онального интеллекта |
| 8 | Поведение в конфликтах | Типы поведения в конфликтныхситуациях. Конкуренция. Сотруд-ничество. Избегание. Агрессивноеповедение и выбор профессии.Правила поведения в конфликт-ных ситуациях.Практическая работа «Поведениев конфликтах», «Стиль общения»Вопросы для самопроверки. | Знакомиться с содержанием понятий«агрессивное поведение», «уверенноеповедение», «неуверенное поведе-ние», с правилами поведения в кон-фликтных ситуациях.Анализировать причины агрессивногоповедения. Устанавливать связь между агрессив-ным поведением и ограничениями ввыборе профессий.Выбирать эффективные стратегии по-ведения в конфликтных ситуациях |
| 9 | Организаторские способности | Качества хорошего руководителя.Типы руководителей.Определение организаторскихспособностей и стиля руковод-ства.Типы организаций по Ф. Лалу.Практические работы «Какой яруководитель?», «Акулы» и«дельфины», «Наведи порядок» | Знакомиться с качествами хорошегоруководителя.Оценивать свои организаторские спо-собности.Различать стили руководства.Осознавать связь стиля руководства итипа организации.Работать в команде |
| 10 | Творческие способности | Специфика творческих способно-стей.Различие между «мыслителями» и«художниками».Определение ведущего полуша-рия головного мозга. Приемы ак-тивизация работы мозга.Развитие творческих способно-стей.Практическая работа «Мыслительили художник?» | Знакомиться с особенностями творче-ского мышления, различиями между«мыслителями» и «художниками».Осознавать роль творчества в жизничеловека, специфику творческих спо-собностей.Использовать приемы активизациимозга.Развивать творческие способности |
| 11 | Профессия и здоровье | Здоровый образ жизни.Медицинские показания и огра-ничения в выборе профессии.Требования профессий к здоро-вью человека. Группы профессийпо условиям труда. Связь междухарактером человека и его здоро-вьем. Здоровье как фактор успеш-ной карьеры. Практическая работа «Мое здоровье» | Знакомиться с содержанием понятия«медицинские противопоказания».Формировать отношение к своемуздоровью как к ресурсу.Определять особенности своего здо-ровья.Соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью.Осознавать возможность ухудшения состояния здоровья из-за профессиональной деятельности |
| 12 | Профессионально важные качества | Уровни профессиональной при-годности. Компетенции.Качества успешного профессио-нала.Практическая работа «Моя боль-шая восьмерка качеств» | Знакомиться с содержанием понятий«профессионально важные качества»,«компетенции».Осознавать требования профессии кчеловеку.Выделять уровни профессиональнойпригодности.Оперировать понятием «компетен-ции» |
| 13 | Направленность личности | Понятие о доминанте.Альтруистическая и эгоистиче-ская доминанта. Жизненные ценности. Что в жизни главное?Уровни морального сознания.Практические работы «Я и дру-гие», «Иерархия жизненных цен-ностей» | Знакомиться с содержанием понятий «доминанта», «жизненные ценности». Осознавать роль направленности личности в профессиональной дея-тельности. Определять свою доминанту.Определять приоритетные ценности всвоей жизни. Осуществлять анализ своего обычно-го поведения |
| 14 | Что я знаю о себе ? Самодиагностика. | Окно Джохари.Жизненные стратегии.Соотнесение идеальных и реальных качеств.Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделированиебудущей профессии на основе ре-зультатов самодиагностики.Практические работы «Я – реаль-ный, я – идеальный», «Мой про-фессионально-психологическийпортрет», кроссворд «Личность ипрофессия» | Знакомиться с основными стратегия-ми поведения, определяющими жизненную позицию человека. Соотносить свои личностные особенности с требованиями будущей про-фессии, с требованиями различных профессий. Прогнозировать профессиональную успешность в предпочитаемых видах деятельности.Систематизировать полученную информацию о своих личностных особенностях и соотносить ее с требованиями будущей профессии. Обобщать результаты самодиагностики по разделу «Личность и профессия» |
| 15 |
| 16 | Мотивы труда | Для чего люди работают?Уточнение личных мотивов профессиональной деятельности.Профессиональная и внепрофессиональная мотивация.Конструктивные и деструктивные мотивы труда.Практические работы «За двумя зайцами», «Я – другой, карьера –дело» | Знакомиться с содержанием понятий «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация».Классифицировать мотивы труда по различным признакам.Различать рофессиональную и внепрофессиональную мотивацию.Определять собственные мотивы труда |
| 17 | Потребности человека | Три главные группы потребностей. Физиологические потребности. Душевные потребности. Духовные потребности. Потребности разумные и неразумные. Практическая работа «Актуальные потребности» | Знакомиться с содержанием понятия «потребности».Осознавать собственные потребности.Контролировать свои потребности |
| 18 | Что надо знать о профессиях | Профессии: прошлое, настоящее,будущее. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Сколько в мире профессий?Старые и новые профессии.Практическая работа «Аукцион профессий» | Знакомиться с содержанием понятий «профессия», «специальность»,«должность», с историей возникновения профессий.Выделять существенные признаки профессий.Различать понятия «профессия»,«специальность», «должность».Участвовать в игре «Аукцион профессий» |
| 19 | Классификации профессий | Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда. Практическая работа «Мои профессиональные интересы» | Знакомиться с содержанием понятий «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Классифицировать профессии по различным основаниям. Определять свои профессиональные интересы. Моделировать будущую профессию с учетом объектов, целей, средств и условий труда. Уточнять свои профессиональные интересы. |
| 20 | Социономичес-кие профессии | Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования социономических профессий к человеку. Практические работы «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики» | Знакомиться с содержанием понятия «социономические профессии», со спецификой социономических профессий, с возникновением психологии как науки Осознавать требования соционических профессий к человеку. Осознавать наличие профессионально важных качеств для работы с людьми.Участвовать в ролевой игре «Оптимисты и скептики» |
| 21 | Биономические профессии | Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования биономических профессий к человеку. Практические работы «Аукцион биономических профессий», «Интерес к работе с природными объектами» | Знакомиться с содержанием понятий «биономические профессии», «биосфера», «анропоцен», со спецификой биономических профессий. Осознавать требования биономических профессий к человеку.Определять наличие профессиональ-ного интереса к работе с природнымиобъектами |
| 22 | Технономические профессии | Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Практические работы «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление» | Знакомиться с содержанием понятий «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление», со спецификой технономических профессий. Осознавать требования технономических профессий к человеку. Определять технические способности. Формировать представление о технике, изобретениях. Выполнять тест на механическую понятливость |
| 23 | Сигнономические профессии | История письменности и счислений.Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики. Практическая работа «Словесно-логическое мышление» | Знакомиться с содержанием понятий «сигнономические профессии»,«цифровая экономика», со спецификой сигнономических про-фессий.Осознавать требования сигнономиче-ских профессий к человеку.Определять сформированность словесно-логического мышления. Осуществлять проверку словеснологического мышления. |
| 24 | Артономические профессии | Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку. Практические работы «Синквейн», «Продолжи цитату» | Знакомиться с содержанием понятия «артономические профессии», со спецификой артономических профессий, путями их получения.Осознавать требования артономических профессий к человеку.Осуществлять проверку своих литературных способностей. Принимать участие в викторине «Продолжи цитату» |
| 25 | Правильный выбор профессии | Между «могу», «хочу» и «надо». Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Ситуации выбора профессии. Практическая работа «Машина времени» | Знакомиться с содержанием понятий «цели» и «средства». Определять психологическую готовность к выбору профессии. Различать понятия «цели» и «средства». Применять навыки целеполагания. Анализировать ситуации выбора профессии. |
| 26 | Пути получения профессии | Среднее профессиональное образование. Высшее образование.Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Региональный рынок образовательных услуг. Практические работы «Внутренняя и внешняя мотивация», «Анализ рынка образовательных услуг» | Знакомиться с возможностями получения профессионального образования в своем регионе и за его пределами. Знакомиться со значением понятий «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация».Анализировать рынок образовательных услуг, особенности своей мотивации. Выбирать оптимальный способ получения профессии. Встречаться с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещать Дни открытых дверей |
| 27 |
| 28 |
| 29 | Современный рынок труда | Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда. Практические работы «Лотерея», «Анализ регионального рынка труда» | Знакомиться с содержанием понятий «трудоустройство», «рынок труда», «конкурентоспособность», с требованиями регионального рынка труда. Ориентироваться на рынке труда. Проектировать профессиональную карьеру с учетом законов рынка труда, в том числе регионального рынка труда. Встречаться с представителями организаций и предприятий региона. Принимать участие в экскурсиях на предприятия и в организации региона. Встречаться с профессионалами. |
| 30 |
| 31 |
| 32 | Готовимся к экзаменам | Как выбрать предметы для сдачи.экзамена? Тревога и тревожность.Психологическая подготовка к эк-заменам. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам.Матрица Эйзенхауэра.Практические работы «Уровеньшкольной тревожности», «Гимна-стика мозга» | Знакомиться с содержанием понятий«тревога», «тревожность», «стресс»,«эустресс». Выбирать предметы для сдачи экза-менов. Определять уровень школьной тре-вожности. Использовать приемы психологиче-ской саморегуляции при подготовке кэкзамену |
| 33 | Что я знаю о профессиях и карьере.Защита проекта. | Анкета профессионального само-определения. Аудит исходного со-стояния. Достоинства. Недостатки.Возможности. Препятствия.Выбор профессии на основе анали-за информации о своих личностныхособенностях, профессиях, рынкеобразовательных услуг и рынкетруда. Личный профессиональныйплан и его составление.Практическая работа «За и против»,кроссворд «Профессия и карьера».Проектная работа «Мой личныйпрофессиональный план».Презентация проекта | Знакомиться с содержанием понятия«аудит исходного состояния».Обобщать и систематизировать результаты работы с Анкетой профессионального самоопределения.Моделировать будущую профессию. Проводить оценку своих ресурсов. Планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей.Составлять личный профессиональный план с учетом информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда.Оценивать усвоения материала раздела.Выполнять и презентовать проект «Мойличный профессиональный план» |
| 34 |