Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Некрасова

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ежова/  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «русский язык»**

для обучающихся 1класса

(Автор-составитель)

**Шихеева Светлана Леонидовна**

**Учитель начальных классов**

Ярославль

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ гимназии №9; авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» - 2011г.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) с приложением на электронном носителе и Прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2013г.

Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**23 учебные недели, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Добукварный период. Обучение письму (17 ч)**

Задачи добукварного  периода  –  развитие  фонематического  слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные  звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Раздел 2.** **Букварный период. Обучение письму (59ч)**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.  Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны,  учётом сходства  внешнего  облика  букв,  наличия  в  них общих элементов (буквы согласных звуков  г, п, т, р,  затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе  работы  большая  роль  отводится  слого-звуковому  и звуко-буквенному анализу  слов,  который  даёт  возможность наблюдать  способы  обозначения  мягкости  согласных  звуков  на  письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква;  сопоставление  с  другими  буквами,  содержащими  сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Раздел 3. Послебукварный период. Обучение письму (22 ч)**

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в [проектную деятельность](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) по подготовке «Праздника [букваря](https://pandia.ru/text/category/bukvarmz/)», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Русский язык – 50 ч**

**Раздел 1. Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи.Русский язык – родной язык русского народа.

**Раздел 2.** **Текст. Предложение. Диалоги (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.Заголовок текста.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.Диалог. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный, восклицательные знаки).

**Раздел 3. Слова. Слова. Слова (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названияпризнаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению.

**Раздел 4.** **Слова и слог. Ударение (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Раздел 5.** **Звуки и буквы (35 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки.Твёрдые и мягкие согласные звуки.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие.Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б у ч е н и я**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование тем разделов** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Обучение письму** | **98** |
| 1 | Добукварный период. Обучение письму | 17 |
| 2 | Букварный период. Обучение письму | 59 |
| 3 | Послебукварный период. Обучение письму | 22 |
|  | **Русский язык** | **50** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Диалоги | 3 |
| 3 | Слова. Слова. Слова | 4 |
| 4 | Слова и слог. Ударение | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 35 |
| **Итого** | | **148** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение письму 103ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения программы** | |
| **общее** | **по разделу** | **план.** | **факт.** |
| **Раздел 1. Добукварный период. Обучение письму - 17 ч** | | | | |
|  |  | Пропись — первая учебная тетрадь. | 01.09-04.09 |  |
|  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |
|  |  | Письмо овалов и полуовалов. |  |
|  |  | Рисование бордюров | 07.09-11.09 |  |
|  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |
|  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). |  |
|  |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |
|  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 14.09-18.09 |  |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |
|  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы А, а. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 21.09-25.09 |  |
|  |  | Строчная буква и. |  |
|  |  | Заглавная буква И. |  |
|  |  | Строчная буква *ы*. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы У, у. |  |
| **Раздел 2.** **Букварный период. Обучение письму - 59 ч** | | | | |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 28.09-02.10 |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* |  |  |
|  |  | Заглавная буква *С*. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 05.10-09.10 |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* |  |
|  |  | Закрепление написания изученных букв. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буква *Р, р*. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 12.10-16.10 |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 19.10-23.10 |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |  |
|  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 26.10-30.10 |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |  |
| 39. | 22. | Строчная и заглавная буквы Д, д. |  |
| 40. | 23. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 9.11-13.11 |  |
| 41. | 24. | Заглавная буква Д. |  |
| 42. | 25. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 43. | 26. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 44. | 27. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 45. | 28. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 16.11-20.11 |  |
| 46. | 29. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |  |
| 47. | 30. | Строчная буква *ч*. |  |
| 48. | 31. | Заглавная буква *Ч*. |  |
| 49. | 32. | Буква *ь*. | 23.11-27.11 |  |
| 50. | 33. | Буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |
| 51. | 34. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |  |
| 52. | 35. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |  |
| 53. | 36. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания *ча, чу, ши* |  |
| 54. | 37. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 30.11-04.12 |  |
| 55. | 38. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |  |
| 56. | 39. | Строчная буква *ё*, обозначающая два звука. |  |
| 57. | 40. | Строчная буква *ё* после согласных |  |
| 58. | 41. | Заглавная буква Ё. | 07.12-11.12 |  |
| 59. | 42. | Заглавная и строчная буквы *Й, й.* |  |
| 60. | 43. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  |
| 61. | 44. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |  |
| 62. | 45. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв |  |
| 63. | 46. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 14.12-18.12 |  |
| 64. | 47. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |  |
| 65. | 48. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |  |
| 66. | 49. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |  |
| 67. | 50. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 21.12-25.12 |  |
| 68. | 51. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* |  |
| 69. | 52. | Строчная буква *щ,* обозначающая мягкий согласный звук. |  |
| 70. | 53. | Заглавная буква *Щ,* обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* |  |
| 71. | 54. | Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами |  |
| 72. | 55. | Строчная буква *ф.* | 28.12-15.01 |  |
| 73. | 56. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |  |
| 74. | 57. | Строчные буквы ь, ъ |  |
| 75. | 58. | Строчные буквы *ь, ъ* |  |
| 76. | 59. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 18.01-22.01 |  |
| **Раздел 3. Послебукварный период. Обучение письму – 22 ч** | | | | |
| 77. | 1. | Алфавит. Звуки и буквы. |  |  |
| 78. | 2. | Повторение по теме «Парные согласные звуки» |  |
| 79. | 3. | Работа с деформированным текстом. |  |
| 80. | 4. | Работа над ошибками. Ударение |  |
| 81. | 5. | Деление слов на слоги | 25.01-29.01 |  |
| 82. | 6. | Деление слов для переноса |  |
| 83. | 7. | Деление слов на слоги с удвоенными согласными. |  |
| 84. | 8. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? |  |
| 85. | 9 | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | 01.02-05.02 |  |
| 86. | 10. | Закрепление. Списывание текста с доски. |  |
| 87. | 11. | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? |  |
| 88. | 12. | Правописание безударных гласных в корне слов. |  |
| 89. | 13. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и в конце слова. |  |
| 90. | 14. | Единственное и множественное число. | 08.02-12.02 |  |
| 91. | 15. | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 92. | 16. | Проверочный диктант. |  |
| 93. | 17. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения |  |
| 94. | 18. | Правописание ЖИ-ШИ | 22.02-26.02 |  |
| 95. | 19. | Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |  |
| 96. | 20. | Правописание ЧК, ЧН, ЩН |  |
| 97. | 21. | Контрольное списывание. |  |
| 98. | 22. | Работа над ошибками | 01.03-05.03 |  |
| **Русский язык - 47 ч** | | | | |
| **Раздел 1.Наша речь -2 ч** | | | | |
| 99. | 1 | Наша речь |  |  |
| 100. | 2 | Устная и письменная речь. |  |
| **Раздел 2.** **Текст. Предложение. Диалоги - 3 ч** | | | | |
| 101. | 1 | Текст и предложение |  |  |
| 102. | 2 | Предложение. | 09.03-12.03 |  |
| 103. | 3 | Диалог. |  |
| **Раздел 3. Слова. Слова. Слова - 4 ч** | | | | |
| 104. | 1 | Роль слов в речи. |  |  |
| 105. | 2 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. |  |
| 106. | 3 | Вежливые слова. | 15.03-19.03 |  |
| 107. | 4 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. |  |
| **Раздел 4.** **Слова и слог. Ударение - 6 ч** | | | | |
| 108. | 1 | Слог как минимальная произносительная единица |  |  |
| 109. | 2 | Деление слов на слоги. |  |
| 110. | 3 | Перенос слов | 29.03-02.04 |  |
| 111. | 4 | Перенос слов |  |
| 112. | 5 | Ударение (общее представление) |  |
| 113. | 6 | Ударные и безударные слоги |  |
| **Раздел 5.** **Звуки и буквы - 35 ч** | | | | |
| 114. | 1 | Звуки и буквы |  |  |
| 115. | 2 | Звуки и буквы. Закрепление | 05.04-09.04 |  |
| 116. | 3 | Русский алфавит, или Азбука |  |
| 117. | 4 | Русский алфавит, или Азбука |  |
| 118. | 5 | Гласные звуки и буквы |  |
| 119. | 6 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах | 12.04-16.04 |  |
| 120. | 7 | Гласные звуки. Слова с буквой э |  |
| 121. | 8 | Обозначение ударного гласного буквой на письме |  |
| 122. | 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов |  |
| 123. | 10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах |  |
| 124. | 11 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 19.04-23.04 |  |
| 125. | 12 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |
| 126. | 13 | Согласные звуки и буквы |  |
| 127. | 14 | Слова с удвоенными согласными |  |
| 128. | 15 | Слова с буквами И и Й | 26.04-30.04 |  |
| 129. | 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |
| 130. | 17 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки |  |
| 131. | 18 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки |  |
| 132. | 19 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком |  |
| 133. | 20 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 04.05-07.05 |  |
| 134. | 21 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |
| 135. | 22 | Звонкие и глухие согласные звуки |  |
| 136. | 23 | Звонкие и глухие согласные звуки. Закрепление. |  |  |
| 137. | 24 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 11.05-14.05 |  |
| 138. | 25 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова |  |
| 139. | 26 | Правописание парных согласных звуков на конце слов |  |
| 140. | 27 | Шипящие согласные звуки. |  |
| 141. | 28 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 17.05-21-05 |  |
| 142. | 29 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |
| 143. | 30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
| 144. | 31 | Контрольный диктант. |  |
| 145. | 32 | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах. |  |  |
| 146. | 33 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, название городов. |  |
| 147. | 34 | Проект «Сказочная страничка». |  |
| 148. | 35 | Повторение и обобщение изученного материала. |  |

**Информационно – методическое обеспечение учебного процесса:**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013г.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011г.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011г.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2012г.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (DVD)./ В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |