Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Некрасова

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ежова/  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «окружающему миру»**

для обучающихся 1класса

(Автор-составитель)

**Шихеева Светлана Леонидовна**

**Учитель начальных классов**

Ярославль

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 1 класса (66 часов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»*.*

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Система оценки.** В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

* самостоятельный и самоценный элемент содержания;
* средство повышения эффективности преподавания и учения;
* фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
* регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

* оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
* учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
* учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
* побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Содержание курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса.**

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

*У учащихся будут сформированы:*

• ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе;

• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

• понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;

• понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

• понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

• понимания своей сопричастности к жизни страны;

• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

• называть характерные признаки времён года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

• выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем разделов** | **Кол -во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 23 |
| Итого | | 67 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения программы** | |
| **плановые** | **фактические** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | 1 | Урок-игра. Задавайте вопросы! | 01.09 – 04.09 |  |
| **Раздел 1. Что и кто? (20 часов)** | | | | |
| 2 | 1 | Урок-игра. Что такое Родина? |  |  |
| 3 | 2 | Урок-путешествие. Что мы знаем о народах России? | 07.09 – 11.09 |  |
| 4 | 3 | Урок- путешествие. Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 5 | **4** | Урок-игра. Проект «Моя малая Родина». | 14.09 – 18.09 |  |
| 6 | **5** | Урок-экскурсия. Что у нас над головой? |  |  |
| 7 | 6 | Урок-экскурсия. Что у нас под ногами? | 21.09 – 25.09 |  |
| 8 | 7 | Урок-игра. Что общего у разных растений? |  |  |
| 9 | 8 | Урок-игра. Что растёт на подоконнике? | 28.09 – 02.10 |  |
| 10 | 9 | Урок-экскурсия. Что растёт на клумбе? |  |  |
| 11 | 10 | Урок- игра. Что это за листья? | 05.10 – 09.10 |  |
| 12 | 11 | Урок-путешествие. Что такое хвоинки? |  |  |
| 13 | 12 | Урок-игра. Кто такие насекомые? | 12.10 – 16.10 |  |
| 14 | 13 | Урок-игра. Кто такие рыбы? |  |  |
| 15 | 14 | Урок-путешествие. Кто такие птицы? | 19.10 – 23.10 |  |
| 16 | 15 | Урок-игра. Кто такие звери? |  |  |
| 17 | 16 | Что окружает нас дома? | 26.10 – 30.10 |  |
| 18 | 17 | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19 | 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 09.11 – 13.11 |  |
| 20 | 19 | На что похожа наша планета? |  |  |
| 21 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 16.11 – 20.11 |  |
| **Раздел 2. Как, откуда и куда? (12 часов)** | | | | |
| 22 | 1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  |  |
| 23 | 2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 23.11-27.11 |  |
| 24 | 3 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 25 | 4 | Как путешествует письмо? | 30.11-04.12 |  |
| 26 | 5 | Куда текут реки? |  |  |
| 27 | 6 | Откуда берутся снег и лёд? | 07.12 -11.12 |  |
| 28 | 7 | Как живут растения? |  |  |
| 29 | 8 | Как живут животные? | 14.12-18.12 |  |
| 30 | 9 | Как зимой помочь птицам? |  |  |
| 31 | 10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 21.12-25.12 |  |
| 32 | 11 | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 33 | 12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 28.12-15.01 |  |
| **Раздел 3. Где и когда? (11 часов)** | | | | |
| 34 | 1 | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35 | 2 | Проект «Мой класс и моя школа» | 18.01-22.01 |  |
| 36 | 3 | Когда придёт суббота? |  |  |
| 37 | 4 | Когда наступит лето? | 25.01-29.01 |  |
| 38 | 5 | Где живут белые медведи? |  |  |
| 39 | 6 | Где живут слоны? | 01.02-05.02 |  |
| 40 | 7 | Где зимуют птицы? |  |  |
| 41 | 8 | Когда появилась одежда? | 08.02-12.02 |  |
| 42 | 9 | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 43 | 10 | Когда мы станем взрослыми? | 22.02-26.02 |  |
| 44 | 11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  |
| **Раздел 4. Почему и зачем? (23 часов)** | | | | |
| 45 | 1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 01.03-05.03 |  |
| 46 | 2 | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 47 | 3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 08.03-12.03 |  |
| 48 | 4 | Почему звенит звонок? |  |  |
| 49 | 5 | Почему радуга разноцветная? | 15.03-.19.03 |  |
| 50 | 6 | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 51 | 7 | Проект «Мои домашние питомцы» | 29.03-02.04 |  |
| 52 | 8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
| 53 | 9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 05.04-09.04 |  |
| 54 | 10 | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 55 | 11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 12.04-16.04 |  |
| 56 | 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| 57 | 13 | Зачем нам телефон и телевизор? | 19.04-23.04 |  |
| 58 | 14 | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 59 | 15 | Зачем нужны поезда? | 26.04-30.04 |  |
| 60 | 16 | Зачем строят корабли? |  |  |
| 61 | 17 | Зачем строят самолёты? | 03.05-07.05 |  |
| 62 | 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  |  |
| 63 | 19 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 10.05-14.05 |  |
| 64 | 20 | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65 | 21 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 17.05-21.05 |  |
| 66 | 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

7. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2011.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

**4. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |