Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Некрасова

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ежова/  № приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «математика»**

для обучающихся 1класса

(Автор-составитель)

**Шихеева Светлана Леонидовна**

**Учитель начальных классов**

Ярославль

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для 1 класса (132 часа) на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Система оценки.**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

самостоятельный и самоценный элемент содержания;

средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Содержание программы**

**(132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные УУД:**

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

**Познавательные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

**Коммуникативные УУД:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема и тип  урока (страницы учебника) | Количество часов | Решаемые проблемы | Понятия | Скорректированные сроки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 3.09. | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | 1 | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов,  предмет математика | 1 |
| 2 | 4.09. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | 2 |
| 3 | 7.09 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | 3 |
| 4 | 8.09. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6 | 1 | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | «Больше», «меньше», «столько же» | 4 |
| 5 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько  меньше?».  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7 | 1 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько  же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | 5 |
| 6 |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 |  | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | 6 |
| 7 |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления».  Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8 | 1 | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» |  |
| 8 |  | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8 | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» |  |
|  |  | Итого: 8 часов |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 9 |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов;  познакомить с понятиями «много», «один» | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном  порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 |  |
| 10 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо |  |
| 11 |  | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов;  уметь называть состав числа | Состав числа 3, цифра и число 3 |  |
| 12 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |
| 13 |  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | Число  и цифра 4, состав числа 4 |  |
| 14 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков |  |
| 15 |  | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами |  |
| 16 |  | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 14 | 1 | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел |  |
| **17** |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник,  с. 40–41.  Р/т, с. 15 | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?  **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Геометрические фигуры: точка, прямые,  кривые линии, отрезки, лучи |  |
| 18 |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» |  |
| 19 |  | ЗЛоманая линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания;  соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок»,  «луч» – геометрические фигуры |  |
| 20 |  | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 18 | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно» |  |
| 21 |  | Равенство.  Неравенство.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | «Равенство», «неравенство» |  |
| 22 |  | Многоугольник.  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 | 1 | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | 22 |
| 23 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник,  с. 52–53.  Р/т, с. 21 | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | 23 |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник,  с. 54–55 | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | 24 |
| 25 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | 25 |
| 26 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;  сравнивать пары чисел | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | 26 |
| 27 |  | Число 10. Запись числа 10.  Учебник,  с. 60–61.  Р/т, с. 23 | 1 | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Число 10. Получение числа 10 и его состав | 27 |
| 28 |  | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23 | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | 28 |
| 29 |  | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник,  с. 66–67.  Р/т, с. 24 | 1 | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | 29 |
| 30 |  | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25 | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | 30 |
| 31 |  | Число 0.  Учебник,  с. 70–71.  Р/т, с. 26 | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | 31 |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  Учебник,  с. 72–73.  Р/т, с. 27 | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов | 32 |
| 33 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1  до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Математические понятия | 33 |
| 34 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1  до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | 1 | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Математические понятия | 34 |
| 3536 |  | Работа над ошибками.  Итоговый  контроль.  Р/т, с. 28 | 2 | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Математические понятия | 35  36 |
|  |  | Итого: 28 часов |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | |
| 37 | 11.11 | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | Следующее, предыдущее число | 37 |
| 38 | 12.11 | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | «Плюс», «минус», «равно» | 38 |
| 39 | 14.11. | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | «Плюс», «минус», «равно» | 39 |
| 40 | 15.11. | Слагаемые. Сумма.  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | 40 |
| 41 | 18.11. | Задача (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Условие, вопрос,  решение, ответ | 41 |
| 42 | 19.11. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Условие, вопрос,  решение, ответ | 42 |
| 43 | 21.11. | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 34 | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | Таблица сложения | 43 |
| 44 | 22.11. | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 35 | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим  способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2 | Математическая терминология:  «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма» | 44 |
| 45 | 25.11. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов).  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 | 1 | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | Отношения «больше на…», «меньше на…» | 45 |
| 46 | 26.11. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 100–101.  Р/т, с. 37 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | Решение  и запись примеров с использованием  математи-  ческих знаков.Текстовые задачи | 46 |
| 47 | 28.11. | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | 47 |
| 48 | 29.11. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 106–107.  Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | 48 |
| 49 | 2.12. | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | 49 |
| 50 | 3.12. | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40 | 1 | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | 50 |
| 51 | 5.12. | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник,  с. 112–113.  Р/т, с. 41 | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | 51 |
| 52 | 6.12. | Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | 52 |
| 53 | 9.12. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел | 53 |
| 54 | 10.12. | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название  компонентов и результата действия сложения | 54 |
| 55 | 12.12 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | 55 |
| 56 | 13.12. | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник,  с. 124–125.  Р/т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Весь теоретический материал  по пройденной теме | 56 |
| 57 | 16.12. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | 57 |
| 58 | 17.12. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | 58 |
| 59 | 19.12 | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увели-  чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | 59 |
| 60 | 20.12 | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | 60 |
| 61 | 23.12. | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Отношения «больше на …», «меньше на …» | 61 |
| 62 | 24.12. | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | 1 | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | Сравнение чисел  с опорой  на порядок следования чисел при счёте | 62 |
| 63 | 26.12. | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Сравнение числа | 63 |
| 64 | 27.12. | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Таблица сложения однозначных чисел | 64 |
| 65 | 9.01. | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами | Таблица сложения однозначных чисел | 65 |
| 66 | 10.01. | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | 1 | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | Переместительное свойство сложения | 66 |
| 67 | 13.01. | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | 67 |
| 68 | 14.01. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | 68 |
| 69 | 16.01. | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | 69 |
| 70 | 17.01. | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11 | 1 | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | 70 |
| 71 | 20.01. | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 12 | **1** | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | Таблица сложения однозначных чисел | 71 |
| 72 | 21.01. | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Названия компонентов и результата действия сложения | 72 |
| 73 | 23.01. | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 14 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | 73 |
| 74 | 24.01. | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | 1 | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | 74 |
| 75 | 27.01. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использование этих терминов при чтении записей | 75 |
| 76 | 28.01. | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Вычитание числа по частям | 76 |
| 77 | 30.01. | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Математические термины | 77 |
| 78 | 31.01. | Вычитание  из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | 78 |
| 79 | 3.02. | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | 79 |
| 80 | 4.02. | Вычитание  из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | 80 |
| 81 | 6.02. | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | 81 |
| 82 | 7.02. | Килограмм.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21 | 1 | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | 82 |
| 83 | 10.02. | Литр.  Учебник,  с. 38.  Р/т, с. 21 | 1 | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Единицы измерения вместимостей | 83 |
| 84 | 11.02. | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Учебник,  с. 39–41, 44.  Р/т, с. 22 | 1 | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | 84 |
|  |  | Итого: 48 часов |  |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | |
| 85 | 13.2 | Название и по-следовательность чисел  от 10 до 20.  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 23 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | Названия, последовательность  натуральных чисел | 85 |
| 86 | 14.2 | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Названия, последовательность натуральных чисел | 86 |
| 87 | 24.2 | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24 | 1 | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | 87 |
| 88 | 25.2 | Дециметр.  Учебник, с. 51.  Р/т, с. 25 | 1 | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить  с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | Понятие дециметра  как новой единицы измерения длины | 88 |
| 89 | 27.2. | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 | 1 | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | 89 |
| 90 | 28.2 | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27 | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | 90 |
| 91 | 3.3. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 28 | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | 91 |
| 92 | 4.3 | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29 | 1 | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | 92 |
| 93 | 6.3. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30 | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 93 |
| 94 | 7.3. | Контрольная  работа | 1 | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 94 |
| 95 | 10.3 | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | Сложение и вычитание. Текстовая задача | 95 |
| 96 | 11.3 | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 | 1 | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение  и ответ | 96 |
| 97 | 13.3. | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу | Способы решения задач в два действия | 97 |
| 98 | 14.3. | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 | 1 | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия | Способы решения задач в два действия | 98 |
| 99 | 17.3. | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 | 1 | Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом | Структура задачи | 99 |
| 100 | 18.3 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | Нумерация чисел второго десятка | 100 |
|  |  | Итого: 16 часов |  |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (22 ч)** | | | | | | |
| 101 | 20.3. | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник,  с. 64–65.  Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Сложение с переходом через десяток | 101 |
| 102 | 21.3. | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 102 |
| 103 | 31.3. | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 103 |
| 104 | 1.04. | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 104 |
| 105 | 3.4. | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 105 |
| 106 | 4.4. | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 106 |
| 107 | 7.4. | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 107 |
| 108 | 8.4. | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 108 |
| 109 | 10.4 | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 | 1 | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | Решение задач  в два действия | 109 |
| 110 | 11.4 | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 39 | 1 | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | 110 |
| 111 | 14.4. | Проверка знаний.  Учебник,  с. 78–79.  Р/т, с. 40 | 1 | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | 111 |
| 112 | 15.4. | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 41 | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Приём вычитания числа  по частям | 112 |
| 113 | 17.4. | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 113 |
| 114 | 18.4. | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 114 |
| 115 | 21.4 | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 115 |
| 116 | 22.4 | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | 1 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 116 |
| 117 | 24.4. | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | 1 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 117 |
| 118 | 25.4. | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 118 |
| 119 | 28.4. | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа  по частям | 119 |
| 120 | 29.4. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46 | 1 | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычитания числа  по частям | 120 |
| 121 | 2.5. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 46 | 1 | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | Приём вычитания числа  по частям | 121 |
| 122 | 5.5. | Работа над ошибками  в контрольной работе.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 46 | 1 | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычитания числа  по частям | 122 |
|  |  | Итого: 22 часа |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | |
| 123–  124 | 6.5.  8.5. | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 2 | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | 123–  124 |
| 125–  126 | 12.5.  13.5. | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | 125–  126 |
| 127–  128 | 15.5  16.5. | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник,  с. 103, 104, 106–107 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | 127–  128 |
| 129 | 19.5. | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия».  Учебник,  с. 105 | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | 129 |
| 130 | 20.5. | Контрольная  работа.  Учебник,  с. 110–111 | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся | Математические термины | 130 |
| 131 | 22.5. | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текстовая задача, математическое выражение | 131 |
| 132 | 23.5 | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48 | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Повторение – мать учения | 132 |
|  |  | Итого: 10 часов  Всего 132 часа |  |  |  |  |
| 123–  124 | 6.5.  8.5. | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 2 | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | 123–  124 |
| 125–  126 | 12.5.  13.5. | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | 125–  126 |
| 127–  128 | 15.5  16.5. | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник,  с. 103, 104, 106–107 | 2 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | 127–  128 |
| 129 | 19.5. | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия».  Учебник,  с. 105 | 1 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | 129 |
| 130 | 20.5. | Контрольная  работа.  Учебник,  с. 110–111 | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся | Математические термины | 130 |
| 131 | 22.5. | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текстовая задача, математическое выражение | 131 |
| 132 | 23.5 | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48 | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Повторение – мать учения | 132 |
|  |  | Итого: 10 часов  Всего 132 часа |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |