**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе УМК Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

**Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Содержание программы**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

***Раздел 1. Введение (4 ч.)***

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Лабораторные и практические работы:***

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

***Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма ( 3 ч).***

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

***Лабораторные и практические работы:***

* Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
* Строение клеток кожицы чешуи лука.
* Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

***Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов (2 ч).***

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

***Лабораторные и практические работы:***

* Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
* Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

***Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация (1 ч).***

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

***Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч).***

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы:***

* Съедобные и ядовитые грибы.

***Раздел 6. Многообразие растительного мира (6 ч).***

Водоросли. Стро6ение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

***Лабораторные и практические работы:***

* Водоросли в аквариуме.
* Споры папоротников.
* Хвоя и шишки голосеменных растений.
* Строение цветка.

***Раздел 7. Многообразие животного мира (4 ч).***

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

***Раздел 8.Эволюция растений и животных (1 ч ).***

Как развивалась жизнь на Земле.

***Раздел 9 .Среда обитания живых организмов (5 ч).***

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

***Раздел 10 . Человек на Земле ( 5 ч ).***

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№дата** | **Содержание**  **(Раздел, тема)** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД:**  **Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные**  **Р,П,К** | **Личностные** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое живой организм | 1 | Задает вопросы, исходя из опыта учащихся; сравнивает разные живые организмы | Ищет ответы на вопросы; формирует понятие «живой организм» | Выделяет существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах | Р – корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами;  П – анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом;  К – выражает в ответах свои мысли,  обсуждает с учителем и учащимися их ответы. | Осмысливает понятие «живой организм» |
| 2 | Науки о живой природе | 1 | Показывает рисунки, связанные с природой, противопоставляет различные науки о природе, предлагает выполнить задания | Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает, выполняет задания в тетрадях печатных и рабочих | Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе | Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе;  П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию;  К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения | Осмысливает разнообразие наук о природе |
| 3 | Методы изучения природы | 1 | Демонстрирует методы изучения природы, дифференцирует работу по группам, наблюдает за действиями учащихся | Воспринимает методы изучения, работает в группе, определяет основные методы биологических исследований,  демонстрирует методы изучения природы | Структурирует и обобщает полученные знания, приобретает навыки их использования | Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию;  П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;  К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера | Осмысление методов изучения природы |
| 4 | Из истории биологии. Великие естествоиспытатели | 1 | Информирует имена великих естествоиспытателей и их значение для истории биологии, создает проблемную ситуацию | Запоминает имена ученых и их значение для биологии,  самостоятельно находит ответы на вопросы | Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки, знакомится с новыми понятиями | Р – корректирует свои знания и допущенные ошибки;  П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию;  К – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение | Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе |
|  | **Раздел 2.Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 5 | Увеличительные приборы | 1 | Показывает работу с лупой и световым микроскопом, рассказывает строение светового микроскопа, демонстрирует приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов | Учится работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепарат | Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, распознает части светового микроскопа, знакомится с микропрепара-тами | Р – ставит перед собой цель, научится делать микропрепарат, осуществляет самопроверку;  П – моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию;  К – разрешает конфликты, ставит вопросы | Понимание важности открытия увеличитель-ных приборов |
| 6 | Живые клетки | 1 | Задает вопросы, создает проблемную ситуацию, дифференцирует работу по группам, коррекция знаний учащихся | Ищет вопросы, формулирует понятие «клетка», работает в группе, отрабатывает основные понятия | Знакомится с новыми понятиями, распознает части клетки, структурирует знания | Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты;  П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;  К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками | Осознание единства строения клеток |
| 7 | Химический состав клетки | 1 | Информирует о химических веществах, входящих в состав клетки, противопоставляет разницу веществ живой и неживой природы | Запоминает химические вещества клетки, сравнивает химический состав тел живой и неживой природы | Знакомится с названиями химических веществ клетки, обобщает знания о клетки | Р – определяет цель важности клетки для живого организма;  П – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний;  К – разрешает конфликты | Осознание сложности строения клеток |
|  | **Раздел 3.Процессы жизнедеятельности** | **2** |  |  |  |  |  |
| 8 | Обмен веществ. Питание | 1 | Задает вопросы, рассказывает о протекание обмена веществ, сравнивает питание у разных организмах | Отвечает на вопросы, воспринимает полученную информацию, объясняет разницу в питание разных организмов | Формулирует важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов | Р – корректирует свои знания, оценивает сложность протекания обмена веществ;  П – отбирает необходимую информацию об обмене веществ, соотносит свой способ питания с другими;  К – ставит вопросы, выражает свои мысли | Понимание сложности строения живых организмов |
| 9 | Дыхание и его роль в жизни организма | 1 | Помогает выявить сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов, сравнивает способы дыхания у разных организмов, оценивает знания учащихся по процессам жизнедеятельности | Выявляет сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов, объясняет разницу способов дыхания у разных организмов, демонстрирует знания по процессам жизнедеятельности | Структурирует знания о способах дыхания, раскрывает роль дыхания в жизни организмов | Р – определяет цель протекания процесса дыхания, корректирует свои знания о процессах жизнедеятельности, осуществляет самоконтроль, оценивает важность процесса дыхания;  П – исследует процессы жизнедеятельности, анализирует протекание дыхания, соотносит свой способ питания с другими;  К – отвечает на поставленные вопросы, обсуждает их со сверстниками | Осмысление важности для живых организмов процесса дыхания |
|  | **Раздел 4.**  **Многообразие организмов, их классификация.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 10 | Разнообразие живого | 1 | Показывает картинки разных представителей царств живой природы, помогает сравнить представителей царств живой природы, оценивает ответы учащихся | Сравнивает представителей царств, делает выводы на основе сравнения, приводит примеры основных представителей царств живой природы | Определяет предмет изучения систематики, выявляет отличительные признаки представите-лей царств жив. природы | Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания;  П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов;  К – выражает свои мысли в ответах | Понимание разнообразия живых организмов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | **Раздел 5.Бактерии. Грибы. Лишайники.**  Бактерии. | **3**  1 | Учитель дает первоначальные знания и понятия о бактериях, представителях отдельных царств живой природы.  Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы. | Учащиеся слушают новую информацию о бактериях, грибах, лишайниках; делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом параграфов учащиеся составляют опорный план-конспект. | | Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями.  Выделение существенных особенностей представителей отдельной группы организмов – лишайников. | ***Познавательные УУД*:** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал  ***Регулятивные УУД*:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД***: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. |
| 12 | Грибы. | 1 | Учитель знакомит ребят с царством Грибов. Дает понятия грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты.  Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторной работы, самостоятельно находят ответы на вопросы, сравнивают строение шляпочных и плесневых грибов. Учащиеся находят основные понятия в тексте параграфа. | | Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Знание правил сбора съедобных грибов. | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  ***Регулятивные УУД***: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  ***Коммуникативные УУД***: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.  Умение  оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |
| 13 | Лишайники | 1 | Лишайники - симбиотические организмы (гриб и водоросли); индикаторы чистоты воздуха и «пионеры» почвообразовательного процесса. | Ученики заполняют опорные конспекты пользуясь текстом параграфа | | Обобщение полученных знаний на уроке о применении лишайников природе и жизни человека. | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  ***Регулятивные УУД***:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД***:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. | Понимание о роли лишайников в природе и жизни человека. |
|  | **Раздел 6. Многообразие растительного мира** | **6** |  |  | |  |  |  |
| 14 | Водоросли | 1 | Учитель знакомит учащихся с особенностями среды обитания, строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей. Идет беседа с демонстрацией видеофрагмента «Водоросли» Организует лабораторную работу «Строение зеленых водорослей» | Учащиеся слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.  Смотрят кинофрагмент и отвечают на заданные вопросы.  Выполняют лабораторную работу, делают рисунки и подписи к ним. | | Выделение существенных особенностей в строении водорослей их значение в природе и жизни человека. | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации  ***Регулятивные УУД***:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД***:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторной работы  Понимание строения водорослей связанные со средой обитания. |
| 15 | Мхи. | 1 | Урок начинается с беседы о мхах с их демонстрацией на таблице и гербариях. Учитель предлагает выполнить лабораторную работу по инструктивной карточке на диске. Организует работу в группах с целью ознакомления учащихся со значением мхов в природе и жизни человека. | Учащиеся работают в группах, выполняют лабораторную работу, слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры. | | Сравнивают строение водорослей и мхов.  Сфагнум - торфообразующий мох.  Значение мхов в природе и жизни человека. | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  ***Регулятивные УУД***: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  ***Коммуникативные УУД***: умение работать в составе творческих групп | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторной работы  Понимание строения мхов связанные со средой обитания. |
| 16 | Папоротники. | 1 | Учитель рассказывает о представителях папоротников об особенностях их строения.  Показывает коллекцию «Каменный уголь и продукты его переработки» и организует работу с ней. | Учащиеся работают с коллекцией и делают необходимые записи в тетрадь.  Учащиеся находят основные понятия в тексте параграфа. | | Распознают части папоротника, отличают на гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов.  Значение папоротников в образовании каменного угля. | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  ***Регулятивные УУД***:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД***:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. | Понимают необходимость воды для размножения папоротников. Выполняют ТБ  Удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников |
| 17 | Голосеменные растения. | 1 | Мотивирует на изучение нового материала.  Предлагает алгоритм действий. Выявляет опорные знания. Корректирует знания учащихся.  Организует лабораторную работу «Строение хвои и шишек хвойных». | Выявляют общие черты семенных растений. Объясняют преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.  Называют виды голосеменных растений и заполняют таблицу. | | Знание особенностей строения органов голосеменных на примере сосны и ели.  Приводят доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. | ***Познавательные УУД***  умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.  ***Регулятивные УУД***:  умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД***: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп | Представляют о голосеменных как о более прогрессивных представителях растительного мира по сравнению со споровыми растениями. Умеют применять полученные на уроке знания на практике. |
| 18 | Покрытосеменные (цветковые) растения . | 1 | Мотивирует на изучение нового материала.  Предлагает алгоритм действий. Выявляет опорные знания. Корректирует знания учащихся.  Комментирует домашнее задание. | Выявляют черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных.  Называют и сравнивают представителей разных классов покрытосеменных растений. Применяют знания о движущих силах эволюции. | | Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и Двудольные. | ***Познавательные УУД:***  умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.  ***Регулятивные УУД***:  умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  ***Коммуникативные УУД***: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения. | Представляют преимущества покрытосеменных растений, позволившие им занять господствующее положение в современном мире растений. |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | Рассказывает, задает вопросы, организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторной работы, самостоятельно находят ответы на вопросы. | | Знание роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека.  Умение приво­дить примеры дикорастущих и культурных рас­тений | ***Познавательные УУД:***  уме­ние воспроизводить ин­формацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  ***Регулятивные УУД***:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД***:  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Осознание значимости растений в природе и жизни человека, необходимости охраны растений |
|  | **Раздел7.**  **Многообразие животных** | **4 ч** |  |  | |  |  |  |
| 20 | Животные. Простейшие | 1 | Учитель вводит понятия о простейших животных.  Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы.  Рассказывает, задает вопросы, организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания | Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторной работы, самостоятельно находят ответы на вопросы, пользуясь текстом параграфа отличают простейших друг от друга. | | Знание особенностей строения Амебы, инфузории, эвглены и других простейших. Различение простейших и паразитических простейших на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения представителей разных классов. | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу.  ***Регулятивные УУД*:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД*:** умение работать в составе творческих групп | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Понимание строения простейших. |
| 21 | Беспозвоночные. | 1 | Учитель дает общую характеристику беспозвоночных животных, используя таблицы и данные диска, делит класс на группы. Каждая группа получает задание.  Учитель организует лабораторную работу. | Учащиеся слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.  Выполняют лабораторную работу.  Работая в группах учащиеся к каждому из типов беспозвоночных дают характеристику. | | Знание основных систематических единиц царства Животные | ***Познавательные УУД:***  умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.  ***Регулятивные УУД***:  умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  ***Коммуникативные УУД***: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения. |  |
| 22 | Позвоночные. | 1 | Учитель дает общую характеристику позвоночным животным, используя таблицы и данные диска, делит класс на группы. Каждая группа получает задание.  Учитель организует лабораторную работу. | Учащиеся слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.  Выполняют лабораторную работу.  Работая в группах, учащиеся к каждому из классов позвоночных дают характеристику. | Знание основных систематических единиц царства Животные. | | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  ***Регулятивные УУД***:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД***:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | Значение животных в природе и жизни человека.  **Раздел 8. Эволюция растений и животных.**  Как развивалась жизнь на Земле.  **Раздел 9. Среда обитания живых организмов.**  Три среды обитания.  Жизнь на разных материках.  Природные зоны Земли.  Жизнь в морях и океанах.  Природные сообщества.  **Раздел 10. Человек на Земле.**  Как человек появился на Земле?  Как человек изменил Землю  Жизнь под угрозой  Не станет ли Земля пустыней?  Здоровье человека и безопасность жизни.  Резервное время | 1  **1**  1  **5**  1  1  1  1  1  **5**  1  1  1  1  1  1 | Формирует представления о значении животных в природе и в хозяйственной деятельности человека.  Формирует научное мировоззрение по вопросу эволюции растительного и животного мира.  Обеспечивает активное участие каждого учащегося в составлении характеристик различных сред обитания.  Формирует  элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты  Организует игру-путешествие по различным природным зонам Земли.  Формирует представления о роли Мирового океана на планете. Организует изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана в ходе выполнения творческих заданий.  Формирует элементарные представления о природных сообществах планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе.  Формирует научное мировоззрение по вопросу возникновения и развития человека, знакомит с основными этапами антропогенеза.  Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе.  Формирует нетерпимое отношение к любым проявлениям безрассудного поведения в природе.  Формирует ответственное отношение к решению экологических задач.  Формирует представления о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека и способах защиты от них. | Анализируют и дополняют свои знания по заданной теме.  Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.  Выявляют приспособления организмов к среде обитания.  Систематизируют информацию о многообразии растительного и животного мира материков.  В ходе творческой игры формируют навыки исследовательской деятельности применительно к выявлению зависимости видового многообразия от природных условий.  Выявляют особенности строения обитателей морей и океанов; объясняют их взаимосвязь со средой обитания.  Определяют основные природные сообщества, взаимосвязи обитателей в них, пищевые цепи.  Выявляют характерные особенности предковых форм человека разумного.  Приводят примеры положительной и отрицательной деятельности человека в природе. Доказывают необходимость активной природоохранной работы.  Называют исчезнувшие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.  Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеле-ния рек.Определяют степень личного участия в природоохранной работе.  Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. | Знание о существовании различных пород животных, их хозяйственном значении.  Знакомятся с новыми эволюционными понятиями.  Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах.  Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.  Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).  Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне.  Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи  Осознание человека разумного как биологического вида.  Понимание закономерностей развития природной среды и соответствие хозяйственной деятельности человека законам развития природы.  Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.  Понимание необратимости процесса опустывания земель в результате неправильной хозяйственной деятельности человека.  Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных. | **Р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ  **П:**умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте.  **К:** умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение.  **Р:**Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **П:** умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы .  **К:** умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  **П:**умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.  **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.  **Р:**Развитие навыков оценки и самоанализа**.**  **П:** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное.  **К:** Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  **П:**умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.  **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.  **Р:** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  **П:** .Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  **К:** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Р:**умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете,  развитие навыков оценки и самоанализа  **П:**умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  **К:** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Р:**умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением.  **П:**умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства.  **К:**умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками.  **Р:** умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды.  **П:** умениеобобщать информацию, находить способы решения экологических задач.  **К:**  умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  **П:**умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  **К:** умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  **П:** умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте.  **К:**умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **П:** анализ информации, установление причинно-следственных связей.  **К:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи. | Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  Осваивают навыки содержания домашних животных.  Умение применять полученные знания для объяснения палеонтологических экспонатов.  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.  Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.  Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.  Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.  Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ  Представление об эволюции человека как биологического и социального существа.  Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности.  Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе  Умение применять полученные на уроке знания на практике.  Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Плешаков А.А., Сонин Н.И.,* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к УМК Н, И, Сонин – М.: Дрофа,

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК.

7. Электронно-образовательные ресурсы.

8. Мультимедиапроекция.