**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и документов методического обеспечения:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089)
2. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по английскому языку от 7 июля 2005 г.
3. Примерная программа О.В. Афанасьева И. В. Михеева « Английский язык» для 2-11 классов. М.: Просвещение, 2010г.;
4. Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010
5. УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализация рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебные пособия для учащихся** | **Методические и дидактические пособия для учителя** | **Мониторинговый инструментарий** |
| Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 9»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2012 | Рабочая тетрадь (Aсtivity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 8»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2012 | Книга для учителя (Teacher's Book). Биболетова М.З.  Звуковое приложение.  Методический портфель для учителя.  Интернет-поддержка. | Специальный компонент для контроля уровня овладения иноязычной культурой и подготовки к ЕГЭ: контрольные задания (Assessment Tasks), методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher's Guide to Assessment Tasks), звуковое приложение к контрольным заданиям. |

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК “ Enjoy English 9” создан в соответствии с базисным учебным планом;

* ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
* разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
* познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
* развитие ученика как индивидуальности;
* воспитание нравственной, духовной личности;
* овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

**Цели и задачи предмета «Английский язык»**

Основная цель обучения состоит в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии учащихся. В развитии способностей школьников использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур», т.е. ознакомление учащихся с особенностями жизни людей не только англо-говорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

По областному базисному учебному плану на изучение английского языка в 9 классах отводится 3 часа в неделю. Тематическое планирование составлено на 102 часов (3 часа в неделю, 34недели в году).

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
7. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/ понимать:

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчинённых предложений с Conditional 1, сложноподчинённых предложений с Conditional 3 );
* основные нормы речевого этикета (реплики-клеше, оценочную лексику);
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран;

уметь:

***говорение:***

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в нестандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
* высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
* делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодёжная культура»;
* описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

* воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео- записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
* понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозирую содержание по заголовку или началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
* читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментирую факты и события с собственных позиций;
* читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;
* писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* писать краткое сообщение, комментарии, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
* составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
2. осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры;
4. ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

**Региональный компонент**

**Государственного стандарта общего образования**

**Предмет «Иностранный язык»**

**(Основное общее образование)**

**Цели изучения содержания регионального компонента**

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
* *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
* *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Ярославской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
* *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
* *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Ярославской области;
* *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
* активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Досуг и увлечения молодежи в Ярославской области. Достопримечательности и места отдыха в Ярославской области. Молодежная мода. Проблема проведения каникул в Ярославской области. Проблема выбора профессии. Особенности жизни в городах и селах Ярославской области. Выдающиеся люди города Ярославля, их вклад в историю и мировую культуру. Проблемы экологии. Технический прогресс.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

**Монологическая речь.** Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

**Аудирование.** Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Ярославской области с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.** Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

**Письмо и письменная речь.** Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Ярославской области.

**Языковые знания и умения**

**Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

**Произносительная сторона речи.** Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

**Учебно-познавательные умения**

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен***

**знать/ понимать**

* информацию краеведческого характера на познавательно-поисковом уровне;
* сходство и различия в традициях страны изучаемого языка

**уметь**

* рассказывать о своем городе/ селе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
* использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
* сравнительного изучения традиций, обычаев.
* участия в обсуждении, споре, дискуссии;
* установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При составлении планирования учитывается региональный компонент для активизации познавательного интереса, повышения активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения; воспитания качеств гражданина и патриота, развития национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытия значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека на материале о родном крае.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата проведения | | *Тема урока* | *Коммуникативные задачи* | *Основные виды речевой деятельности* | | | | | *Домашнее задание* |
| план | факт | *Аудирование* | *Грамматика* | *Письмо* | *Чтение*  *Фонетика* | *Говорение*  *Лексика* |  |
| **Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? (27 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Летние каникулы | 1. Знакомство учащихся с учебником его структурой и особенностями.  2. Формирование навыков чтения и аудирования  3. Введение страноведческого материала | Упр. 4. стр.9 |  |  | Упр.5-6  Стр.10 | Упр. 2 стр.8  Holidays / Sports  Dialogue | Упр.5 стр.9  выр. чтение упр.1-2 стр.4р. т |
| 2 |  |  | Диалог о каникулах Видовременные формы глагола | 1.Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»  2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования  3.Закрепление произносительных навыков.  4.Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»  5. Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах. | Упр. 8  Стр. 10 | Упр. 12  Стр. 12  Упр13- 14  Стр. 12- 14  Видовременные формы глагола | Личное письмо  Правила написания | Упр. 7 стр.10  Упр. 3. стр. 4 | Упр. 9- 10 стр.11  Упр. 1 стр. 7  Holidays / Sports  Dialogue | Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо  Упр. 3,5 стр.4-5 |
| 3 |  |  | Различные виды отдыха | 1.Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»  2. Активизация навыков чтения  3. Тренировка произносительных навыков | Упр. 15 стр. 16 | Упр. 15  стр. 16  Упр. 17  стр. 15 |  | Упр. 19 стр. 16 | Упр. 17-18  Стр.15-  16 | Упр. 6 стр. 6. письм  Индив. зада  ния |
| 4 |  |  | Проблемы подростков  Нулевой срез «Времена группы Simple, Continuous, Perfect» | 1.Введение и первичное закрепление лексики по теме« Семья и друзья»  2. Закрепление навыков чтения и аудирования  3. Актуализация навыков монологической речи. | Упр. 25 стр.19  Упр. 24 стр. 19 | to like doing  to look like somebody  to feel like doing smth  somebody’s likings  to be alike  У. 21 стр. 17 | Упр. 22 стр.17 | Упр. 23 стр. 18 | Упр. 20 стр. 17  Упр. 21 стр. 17  Упр. 22 стр. 17 | Упр. 1-2 стр.7 |
| 5 |  |  | Что важнее: семья или друзья? | 1.Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи  2.. Формирование навыков диалогической речи и чтения  3. Закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола» |  | Упр. 28  стр. 20 | Упр.25-27  Стр.19 | Упр. 30 стр. 21 | Упр.25-27  Стр.19  Упр. 29 стр. 20  Упр. 4  Стр 7-8 | Упр. 3 стр. 7  Упр.30 стр.21 |
| 6 |  |  | Роль семьи в жизни подростка | 1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»  2. Активизация навыков устной речи  3. Закрепление лексических навыков и навыков перевода |  |  |  | Упр. 30- 33  Стр. 22 | Упр.31 стр. 22  Упр. 32  Стр.22  Упр. 30  Стр.21 | Упр.5  стр. 8 |
| 7 |  |  | Каким должен быть хороший друг? | 1.Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»  2. Тренировка навыков аудирования  3. Актуализация лексических и орфографических навыков. | Упр. 34 стр.22 |  |  | Упр. 36  Стр.23 | Упр.34  Стр.22  Упр. 35-36- 37 стр.23 | Подготовить рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?» |
| 8 |  |  | Планы на неделю | 1.Формирование навыков чтения и письменной речи  2 Введение грамматического материала  3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю» |  | Упр. 38-40 стр. 24  Настоящее продо-е время для выражения буд. | Упр. 42 стр. 25-26 | Упр. 42 стр. 25  Чтение слов по транскр. | Упр. 41 стр. 25 | Упр. 43  стр. 26  Написать  завершение  истории  уп. 44 стр.27 |
| 9 |  |  | Почему нам нужны друзья? | 1.Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»  2. Закрепление навыков диалогической речи.  3. Тренировка лексических навыков |  |  | Ответы на вопросы | Упр. 45-47  стр. 27 | Упр. 45-47 стр. 27 | Упр. 6-7 стр.8-9  Раб. тет. |
| 10 |  |  | Диалоги по теме «Дружба». Аудирование | 1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»  2.Развитие лексико - грамматических навыков (предлоги)  3. Формирование навыков аудирования | Упр. 50 стр. 28  Упр. 49  Стр.50  Упр. 51 стр. 29 | Упр. 53  стр. 29  Упр. 52  стр. 29 | Ур. 53  Ср.29 | Упр. 49 стр. 28 | Упр.48 стр.28 | Упр. 9 стр. 10-11 |
| 11 |  |  | Дружба между мальчиками и девочками. | 1.Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья».  2. Активизация навыков устной речи на основе проч-го материала  3.Закрепление лексических навыков. | Упр. 58 стр. 31 |  |  | Упр. 54 стр. 30  Упр. 55  Стр. 30 | Упр. 55, 56  стр. 30 | Упр. 10,11  Стр. 11- 12 |
| 12 |  |  | Учимся писать эссе. | 1.Обучение письменной речи (Эссе)  2.Активизация лексических и орфографических навыков  3. Обобщение изученного материала по теме «Дружба» |  | be / feel / look + adjec­tive Synonyms  Ex 60 p. 31 | Уп. 61 ст. 31 | Упр. 64 стр. 32 | Упр. 60 стр. 31  Упр. 64 стр.32  Bad news, I am afraid.  That’s out. | Упр. 61  стр. 31  Написать  эссе про друга |
| 13 |  |  | Вопросительные предложения | 1.Введение и первичное закрепление по теме «Семья».  2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»  3. Активизация фонетических навыков. |  | Упр. 69  Стр.34  Ст. 207  General questions  Wh-questions  Alternative questions  Tag questions |  | Упр. 70 стр. 34  Упр. 71  Стр.71 | Упр. 66 -67-68 стр. 33 | Упр. 1-2 стр. 35  Письменно. |
| 14 |  |  | Разговор по телефону.  Вопросительные предложения. | 1.Развитие аудитивных навыков  2.Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения)  3. Закрепление навыков диалогической речи | Упр. 73 стр. 35  Упр. 74 стр. 36 | Упр. 72  стр. 35  Упр. 75  Стр. 36 | Уп. 72 ст. 35 | Упр. 70 стр. 34 | Упр. 75 стр. 36 | Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть |
| 15 |  |  | Достоинства и недостатки совместного проживания. | 1.Совершенствование навыков чтения.  2. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи.  3. Активизация навыков устной речи. |  | General questions  Wh-questions  Alternative questions  Tag questions  (Review) |  | Упр. 78-79  стр. 37-38 | Упр. 77 стр. 36  to spoil the imprе-sion; to have a chance to escape from;  to observe the law of co-exi-stence;  to do smth at other people’s expense; | Упр. 3- 4 стр. 12- 13 |
| 16 |  |  | Правила совместного проживания | 1.Развитие навыков аудирования  2. Развитие произносительных навыков.  3. Активизация навыков монологической речи. | Упр. 82 стр. 39 | General questions  Wh-questio  Упр. 83  стр. 40 |  | Упр. 81 стр. 39 | Упр. 84 стр. 40 | Упр. 5  стр. 14 |
| 17 |  |  | Изучаем фразовые глаголы | 1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»  2 Совершенствование навыков устной речи..  3. Развитие навыков аудирования | Упр. 89 стр. 41  Упр. 8 стр. 15 | Фразовый глагол  Упр. 87  стр. 41  Упр. 88  стр. 41 | Уп. 89 ср. 41  Таблица | Упр. 87- 89  Стр. 41 | Упр. 90 стр. 41 | Упр. 6- 7  Стр. 15  Раб. тет |
| 18 |  |  | Как мы проводим свободное время  Организация досуга | 1.Развитие навыков ознакомительного чтения.  2. Введение лексики по теме «Словообразование»  3.Активизация навыков монологической речи  4. Развитие лексических навыков  5. Введение новой лексики  6. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи, монологической речи | Упр. 95 стр. 43  Упр. 96 стр. 44  Упр. 99 стр. 44  Уп. 100 стр. 45 | Словообразование  Упр. 92  стр. 42 | Уп. 97 ст. 44 | Упр. 95 стр. 43  Упр. 101 стр. 45 | Упр. 93 стр. 42  Упр. 98  Стр. 44  Упр. 97 стр. 44 | Упр. 1- 2 стр. 16  Упр. 3- 4 стр. 16- 17  Раб. тет |
| 19 |  |  | Места проведения досуга  Пассивный залог | 1.Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»  2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи  3. Закрепление навыков поискового чтения. | Ур. 102  103 стр. 46 | Пассивный залог  Упр.104  Стр. 47  Упр.13  Стр12-13 |  | Упр. 109 стр. 49 | Уп. 102  103  Стр. 46  Упр. 107-108  Стр.48 | Упр. 1-2 стр. 18 раб. тет |
| 20 |  |  | Экскурсия для иностранных гостей | 1.Совершенствование навыков монологической речи  2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»  3.Активизация лексических навыков |  | Пассивный залог  карточки | Упр. 110 с  Стр. 50  У.109  С. 50 | Упр. 113 стр.51 | У. 111 стр. 50  У. 112 стр. 50  Упр.113  Стр. 51 | Упр.3-4  Стр. 19 |
| 21 |  |  | Диалог по телефону.  Закрепление материала «Пассивный залог» | 1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования  2 Закрепление грамматических и орфографических навыков.  3.Совершенствование навыков монологической речи | Упр. 114 стр. 51 | Пассивный залог. Карточки |  | Упр.115  Стр.51 | Упр. 115-118-  120  стр. 51-  52 | Упр. 5- 6 стр. 20  Раб. тет |
| 22 |  |  | Телевидение и видео: за и против.  Монолог. | 1.Формирование навыков письменной речи (написание эссе)  2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение».  3.Совершенствование навыков монологической речи | Уп. 123 стр. 54 |  | У. 126 ст. 54 сочинение | У. 124 стр. 54 | Упр 125 стр. 54 | У. 1 стр. 21  Раб. Тет  У. 126  стр. 54  написать  эссе |
| 23 |  |  | Фильмы и программы на телевидении.  Аудирование. | 1.Развитие навыков чтения по теме «Телевидение»  2.Совершенствование лексических навыков  3. Тренировка навыков аудирования | У. 127  Стр. 55 |  |  | Уп. 128  Стр.55  У. 130- 131  Стр. 56 | Уп. 128  Стр.55  У. 129  Стр. 55 | Упр. 2-3  Стр. 22 |
| 24 |  |  | Как создать интересный фильм. | 1.Обобщение изученного материала по теме «Телевидение»  2.Совершенствование навыков письменной речи.  3. Закрепление навыков устной речи |  | Пассивный залог, словообразование | У. 134  Ст. 57 | Чтение словосочетаний | Уп. 132-  133  Стр. 57 | Подготовиться к кон. работе  Стр. 8- 57  Стр. 57 слова выуч. |
| 25 |  |  | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | 1.Контроль грамматических навыков  2.Контроль орфографических и лексических навыков  3. Контроль навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи | Стр. 58- 60 | Стр. 58- 60 | С. 58- 60  Диктант |  | Стр. 58- 60 | Индивидуальные задания |
| 26 -27 | Работа над ошибками Домашнее задание - домашнее чтение | | | | | | | | | |
| **Unit 2. It is a big world. Start traveling now. (23 урока)** | | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Виды транспорта | 1 .Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие».  2.Совершенствование грамматических навыков |  | У 4-5.с 62  Past Simple  Pres Simple  Pr. Per.Con  Стр. 206  Упр. 6 с.63 |  | Упр. 1 стр. 61  Упр.2 стр.61 | Упр. 3 стр. 61 | Упр. 1-2  Стр. 24  раб. тет |
| 29 |  |  | Загадки нашей планеты | 1. Введение страноведческой информации  2. Знакомство с новыми географическими названиями.  3. Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи. | Упр. 11-12 стр.64 | Past Simple  Present Simple  Pr. Per.Con.  Past Simple  Задание на карточках | Письмен. перевод предложений | Упр. 7 стр. 63 | Упр. 8, 9, 10  Стр. 63  Упр. 13  Стр. 64 | Упр. 3-4  Стр. 25 |
| 30 |  |  | Употребление артикля с географическими названиями | 1. Обобщение грамматического материала  2.Совершенствование навыков поискового чтения.  3.Активизация лексических навыков |  | Past Simple  Pre. Simple  Pr. Per.Con.  Упр. 15 стр. 65  карточки | Письмен. перевод предложений | Упр. 19 стр. 66 | Упр. 17- 18  Стр. 65  Упр. 20  Стр. 66 | Упр. 5-6  Стр. 25- 26  Раб. тет |
| 31 |  |  | Жизнь и путешествие Беринга | 1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».  2. Обучение аудированию  3. Тренировка лексических навыков и навыков чтения. | Упр. 24 стр. 68  Упр. 25  Стр.68 | Карточки  Вопросы  Спец- ые,  общие | У. 21 с.67  План рассказа | Упр. 22 стр. 67 | Упр. 21 -22  стр. 67 | Упр. 26 стр. 68 рассказ о пут.  Упр. 7 с. 26  раб. тет. |
| 32 |  |  | Известные путешественники. Контроль монологической речи | 1.Контроль монологической речи.  2.Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование».  3. Обобщение материала по теме «Предлоги времена» |  | Пассивный залог  Упр. 23 стр. 68  Предлоги.  Упр. 27- 29  Стр. 69 | У. 30  С. 69 |  | Упр. 23 стр. 68 | Упр. 8  стр. 27  раб. тет |
| 33 |  |  | Географические названия | 1.Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия».  2.Совершенствование навыков аудирования  3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. | Упр. 32 с.70-71 |  |  | Упр. 32 с. 70-71 | Упр. 31 стр. 70  Упр. 34 стр. 71  Упр. 35 стр. 71 | Упр. 36 стр. 71 |
| 34 |  |  | Возвратные местоимения | 1.Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»  2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги»  3. Развитие навыков аудирования  и устной речи по теме «Путешествие» | Упр. 37 стр. 72  Упр. 38 стр. 72 | Возвратные местоимения  Стр. 73  Упр. 43 стр. 73  Упр. 44-45  Стр 74 |  | Упр. 39 стр. 72 | Упр. 39- 41  стр. 73. | Упр. 1-2  стр. 73 |
| 35 |  |  | Модальные глаголы | 1.Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  2. Развитие навыков аудирования на основе диалога.  3.Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков. | Упр. 49 стр. 76 | Модальные глаголы.  Упр. 46 стр. 74- 75  Упр. 47, 48 стр 76. | Перевод  предложений и слов | Упр. 49 стр. 76  Упр. 51 стр. 77 | Упр. 51 стр. 77 | Упр. 3- 4 стр. 29  Раб тет |
| 36 |  |  | Путешествие на самолёте. | 1. Обучение аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций.  2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  3. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие» | Упр. 56-57  Стр. 79 | Модальные глаголы  Стр. 53 стр. 77 |  | Упр. 56, 57  Стр. 79 | Упр. 52 стр. 77  Ур. 54-55  Стр. 78 | Упр. 5, 6  Стр. 30-31 |
| 37 |  |  | Учимся заполнять декларацию | 1.Формирование навыков аудирования и диалогической речи  2. Тренировка навыков орфографии и перевода  3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации) | Упр. 58 стр. 80 | Модал.глаг  Раздел. воп  Пассивный залог  Упр. 59  Стр. 80 | У. 63  С.81  Упр. 5  с. 200  декларация | Упр. 61 стр. 80  советы | Упр. 62 стр. 81 | Упр. 7- 8  Стр. 31  Раб. тет |
| 38 |  |  | Диалоги в аэропорту. | 1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»  2.Совершенствование навыков монологической речи  3. Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке) |  |  | У. 66  С. 83  Рассказ  по картине | Упр. 65 стр. 83 | Упр. 64 стр. 82  Упр. 65 стр. 83 | Упр. 9, 11 стр. 32- 34  Раб. тетрадь |
| 39 |  |  | Что должен знать и уметь путешественник? | 1.Развитие навыков чтения художественных текстов.  2.Совершенствование навыков устной речи  3. Активизация лексических навыков |  |  |  | Упр. 69 стр.84  Упр. 70 стр. 85 | Упр. 67 стр. 83  Упр. 68 стр. 83  Упр. 70 стр. 85 | Упр. 69-70  Стр. 84- 85  Чтение и перевод |
| 40 |  |  | «Последний дюйм» | 1.Обучение монологической речи (описание персонажей)  2.Совершенствование навыков чтения и устной речи.  3. Активизация лексических навыков. | Упр. 69 стр. 84- 86 |  | Выражение  собственного мнения | Упр. 73  Стр. 86 | Упр. 71 стр. 86  Пр. 72 стр. 86 | Упр. 12-13  Стр. 34- 35 |
| 41 |  |  | Диалог в туристическом агентстве. | 1.Обучение диалогической речи  2. Развитие грамматических навыков  3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» | Упр. 78 -79. стр.88 | I’d rather…  I’d prefer..  Упр. 75-76  Стр.87 |  |  | Упр. 74 стр. 87  Упр. 1  С. 151  Упр. 80  Стр.88 | Упр. 1-2 стр. 35- 36  Раб. тетрадь |
| 42 |  |  | Организованная туристическая поездка | 1.Совершенствование навыков устной речи  2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. |  | Типы вопросов. |  | Упр. 83 стр. 90 | Упр. 3  с. 36- 37  у. 81 -82 стр.89 | Упр. 4  стр. 38- 39  раб. тетрадь |
| 43 |  |  | Россия, Великобритания и Америка | 1.Введение страноведческой информации  2 Развитие навыков чтения на материале таблицы  3.Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану) |  |  | Составление рассказа  по плану | Упр. 91 стр. 92  Упр. 85 стр. 91 | У. 87- 88  Стр. 91  Упр. 90  Стр. 91  Упр.92  Стр. 93 | Упр. 1-2  Стр. 40  Раб. тет |
| 44 |  |  | Исторические данные о названиях стран | 1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)  2 Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации  3. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов» | Упр. 94 стр. 93  Упр. 95 стр. 93 |  | У. 97  С. 94  Написание  эссе | Упр. 93 стр. 93  Упр. 96 стр. 94 | Упр. 96 стр. 94 | Упр. 3  стр. 93  Упр. 97  Написать  эссе. |
| 45 |  |  | Символы англоязычных стран | 1. Введение новой страноведческой информации  2 Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе)  3. Развитие навыков аудирования и устной речи | С. 193  Упр.101  Стр. 95 |  | Эссе  У.100  С. 95 | Упр. 193 | Упр. 101 стр. 95  Стр. 194 | Упр. 100  Стр. 95 нарисовать флаг и написать эссе. У. 4-5  Стр. 41-42 |
| 46 |  |  | Флористические символы. | 1.Совершенствование навыков чтения.  2. Тренировка навыков орфографии и перевода  3. Активизация лексических навыков и навыков устной речи. | Вопросно- ответная работа:  учитель -ученик |  | У. 105  С.96 | Упр104  Стр.96  Упр.107  Стр. 97 | Упр. 103  Стр. 95  Упр. 105  Стр.96  У.104,106  Стр. 97 | Упр. 6  стр. 42 раб. тетрадь  Подгото-ся к презентации |
| 47 |  |  | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».  Повторение. | 1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов  2. Развитие навыков монологической речи  3. Активизация грамматических навыков. |  | Pres. Perfect  Pr. Per. Con  Задание на карточках | Перевод  Предложений | Упр. 6 стр. 42 раб. тет  Уп. 111  Стр. 98 | Упр. 108 стр. 97 | Подготовиться к кон. раб.  Повторить тему «Путе-  шествие»  с. 61- 97 |
| 48 |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествие» | 1. Контроль грамматических навыков  2. Контроль орфографии и лексических навыков.  3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи. | Стр. 99-102 | Стр. 99-102 | Стр. 99-102 | Стр. 99-102 | Стр. 99-102 | Индивидуальные задания для каждого  ученика |
| 49-50 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (30 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Семейные конфликты. | 1. Развитие навыков аудирования  на материале диалога.  2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения  3.Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов» | Упр. 2, 5, 6  Ст. 104  Упр. 1  Стр. 43 |  | Перевод предложений  У.9  С.105 | Упр. 3  Стр. 104  Упр. 4 стр. 104 | Упр. 1 стр. 103  Упр. 7 стр. 104  Упр. 8, 9 стр. 105 | Упр. 2-3  Стр. 43- 44  Раб. тет. |
| 52 |  |  | Инфинитив и его функция в предложении | 1.Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив».  2. Развитие навыков диалогической речи  3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт» |  | Инфинитив  Упр. 10-11  Стр. 105  Упр. 12 стр. 106 |  | Упр. 12 стр. 106 | Упр. 13 стр. 106  Упр. 14- 15  Стр. 106 | Упр. 4-6  стр. 44.  Раб. тет |
| 53 |  |  | Косвенная речь | 1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь».  2. Развитие лексических навыков  3.Совершенствование навыков аудирования. | Упр. 19 стр. 108  Упр. 20 стр. 108 | Косвенная речь У. 16 стр. 107  Карточки  Упр. 21 стр. 108 |  | Упр. 18 стр. 107 | Упр. 18 стр. 107  Упр. 22  Стр. 109 | Упр. 7-8  Стр. 45  Раб. тет |
| 54 |  |  | Причины конфликта | 1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации  2.Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»  3.Формирования навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания. | Упр. 23 стр. 109 | Упр. 24 стр. 109 | У. 9  С. 45  Перевод предложений | Упр. 27 стр. 110  Упр. 28-29  Ст. 111 | Упр. 9 стр. 45  Упр.25  Стр. 109  Упр. 26 стр. 110 | Упр. 10-11 стр. 46  Раб. тет. |
| 55 |  |  | Условные придаточные предложения | 1.Совершенствование навыков устной речи  2.Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения).  3.Формирование лексических навыков (многозначность слова) |  | Условные придаточные предложения  Упр. 33,  34 С. 112 |  | Упр. 27 стр. 110 | Упр. 30 стр. 111  Упр. 2 стр. 35  У. 31-32  Стр. 112  Упр. 35 стр. 113 | Упр. 12- 13  Стр. 47  Раб. тетрадь |
| 56 |  |  | Конфликт между человеком и природой | 1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»  2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»  3. Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении» | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | Модальные глаголы  Упр. 36-37  Стр. 113  Инфинитив  Упр. 38 стр. 113 | Уп.40  С. 114  Уп. 41  С. 114 | Упр. 37 стр. 113  Чтение  предлож. | Уп.40  С. 114  Уп. 42  С. 114 | Упр. 15  стр. 47- 48.  Раб. тет. |
| 57 |  |  | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы | 1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.  2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт».  3. Тренировка навыков монологической речи. |  | Косвенная речь в вопросах.  Речевая разминка. | Уп. 46 с.116 | Упр. 47  С.116-  117 | Уп. 43,44 стр. 115  Упр. 6  Стр. 34рт | Упр. 16  стр. 48  задание на карточках  косвенная  речь |
| 58 |  |  | Что лучше: правда или ложь? | 1. Обучение полилогической речи по теме «Конфликт».  2.Совершенствование навыков монологической речи  3. Тренировка навыков диалогической речи. | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | Типы вопросов. | Составить высказывания  У. 48  С. 117 | Упр. 18  Стр. 49 | Упр. 17 стр. 48  Упр. 18  Стр. 49  Упр. 48  Стр. 117 | Упр. 50  стр. 117 |
| 59 |  |  | Студенческий форум | 1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»  2. Активизация лексических навыков.  3.Совершенствование навыков монологической речи |  | Типы вопросов. |  | Упр. 50  Стр.117 | Речевая  Разминка  Упр. 50 стр. 117 | Упр. 19  стр. 50  Написать эссе |
| 60 |  |  | Советы для решения конфликта | 1. Развитие аудирования с целью  Извлечения основной информации  2. Активизация грамматических и лексических навыков  3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи. | Упр. 51 стр. 118 | Сложное дополнение  Упр. 52 стр. 118  Упр. 53 стр. 119 | Уп. 56 с. 120 | Упр. 56  Стр. 120 | Упр. 54  Стр. 119  Упр. 55 стр. 119  Упр. 57 стр. 120 | Упр. 1, 2  Стр. 50 раб. тетрадь |
| 61 |  |  | Пять шагов для решения конфликта | 1.Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания»  2.Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»  3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования. | Упр. 61  Ст. 121 | Косвенная  речь: просьбы и приказы.  Упр. 62 стр. 121 |  | Упр. 63  Ст. 122  Ст. 122  Речевые  клише. | Упр. 58 -59- 60  стр. 120  упр. 63 стр. 122  упр. 64 стр. 122 | Упр. 3- 5  Стр. 51  Раб. тетрадь |
| 62 |  |  | Конфликты в школьной жизни | 1. Закрепление грамматических навыков  2. Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление .  3.Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты» |  | Косвенная речь.  Упр. 65, 66  Стр. 122 –  123.;  Упр. 70, 71  стр 124 | У.69  С. 123 | Упр. 70 стр. 124 | To put  Упр. 67  Стр. 123  Упр. 68  Стр. 123  Упр. 72  Стр. 124 | Упр. 6-7  Стр. 52  Раб. тетрадь |
| 63 |  |  | Причины и способы решения семейных конфликтов. | 1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала  2. Активизация грамматического материала  3.Совершенствование навыков диалогической речи. | Упр. 75  Ст. 125  Упр. 76  Ст. 125 | Косвенная речь  Задание на карточках |  | Упр. 73 стр. 124 | Упр. 73  Стр. 124  Упр. 74  Стр. 124  Упр. 77  Стр. 126 | Упр. 8  стр. 53  выучить свою роль в диалоге. |
| 64 |  |  | Письма в молодёжный журнал | 1. Формирование лексических навыков.  2. Развитие разных стратегий чтения.  3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме « Решение конфликтов» | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик |  |  | Упр. 81 стр. 127  Упр. 82 стр. 127  Упр. 83 стр. 127 | Упр. 79  Стр.126  Упр. 84  Стр. 128 | Упр. 9  стр. 54  раб. тетрадь |
| 65 |  |  | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | 1. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету)  2. Обобщение материала по теме «Словообразование»  3. Активизация лексических навыков. |  | Словообразование  Упр. 87 стр. 129  Упр. 89 стр. 129 | У. 86  С. 128  У. 81  С. 127 | Упр. 81  Ст. 128 | Упр. 85 стр. 128 | Упр. 10  стр. 54  рабочая  тетрадь. |
| 66 |  |  | Курение: за и против | 1.Совершенствование навыков устной речи  2. Активизация лексических и грамматических навыков.  3.Формирование навыков монологической речи |  | Упр. 90 стр. 130 |  | Упр. 11  Стр. 55  Раб. тет. | Упр. 11 стр. 55  Упр. 91 стр. 130  Упр. 92  Стр. 130 | Упр. 21  стр. 55 |
| 67 |  |  | Декларация прав человека | 1. Развитие навыков чтения и аудирования  2.Совершенствование навыков диалогической речи  3.Развитие лексических навыков. | Упр. 95  Ст. 131  Упр. 96  Ст. 131 | Типы вопросов. |  | Упр. 94 стр. 131  Упр. 97  Ст. 132 | Упр. 93  Стр. 131;  Упр. 97 стр. 132  Упр.98,99 | Упр. 1- 2  Стр. 56  Раб. тетрадь |
| 68 |  |  | Наша планета без войн | 1. Развитие навыков аудирования  на материале диалога (интервью)  2.Совершенствование лексических навыков  3. Формирование навыков поискового чтения | Упр. 101  Стр. 133  Упр. 102 стр. 133 |  |  | Упр. 105  Упр. 134  Упр. 106  Стр. 134 | Упр. 100  Стр. 133  Упр. 104  Стр. 134 | Упр. 3- 4  Стр. 57  Раб. тет |
| 69 |  |  | Диалог по заданной ситуации. | 1. Обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»  2. Обучение диалогической форме ( диалог по заданной ситуации) 3.Формирование лексических навыков |  | Абсолютн.  форма притяжательных местоимений  упр. 108  стр. 135  стр. 203 | У. 108  С. 135 | Упр. 112 стр. 136  Упр. 110  Стр. 136 | Упр. 109  Стр. 135  Since  Упр. 110  Стр. 136  Упр. 111-  Упр. 112  Стр. 136 | Упр. 5- 6 стр. 58  Рабочая  тетрадь |
| 70 |  |  | Права подростков | 1.Совершенствование навыков монологической речи  2. Развитие навыков письменной речи  3. Активизация материала по теме «Словообразование» |  | Словообразование.  Стр. 113  Стр. 137 | У. 114  С.137 | Упр. 7 стр. 58 р | Упр. 7 стр. 58 рт  Упр. 114  Стр. 137 | Упр. 8  стр. 59  раб. тет |
| 71 |  |  | Военные конфликты  XX века | 1. Введение страноведческой информации по теме « Конфликты»  2.Совершенствование навыков чтения  3. Развитие навыков проектной деятельности |  |  | У. 121  С. 139 | Стр. 138 текст  У.120-121  Стр. 138- 139 | Упр. 116,  118, 119 стр. 138  Упр. 118  Стр. 138  Упр. 9  Стр. 59 р | Завершить работу над мини- проектом |
| 72 |  |  | Поездка по Америке | 1.Совершенствование навыков аудирования и чтения.  2. Контроль навыков монологической речи.  3. Активизация лексических навыков | Упр. 88  Стр. 88  Упр. 79  Стр. 88  Упр. 122  Стр. 139- |  |  | Упр. 11 стр. 60 рт | Упр. 10 стр. 59 рт | Упр. 13 стр. 61  Раб. тет. |
| 73 |  |  | Что такое толерантность? | 1. Формирование произносительных навыков.  2.Совершенствование лексических навыков.  3. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов. |  |  | У. 14  С. 61  Р. т.  У. 12  С. 60 | Упр. 126  Стр. 140  Упр. 129  Стр. 141  Упр. 130  Упр. 142 | Упр. 123,  124, 125 Стр. 140  Стр. 140  Упр. 127  стр. 141 | Упр. 15 стр. 62  Раб. тет |
| 74 |  |  | Урок толерантности | 1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребление –ing forms в англ. языке»  2. Развитие навыков аудирования  3. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность» | Упр. 134, 135  стр. 142 | Упр. 135 стр. 143  Вопросы  Упр. 137 стр. 143  У. 18-19  Стр. 64 р. т. | У. 18, 19  Ст. 64  Р. т. | Упр. 133  Стр. 142 | Упр. 131  Стр. 142 | Упр. 16 стр. 63  Раб. тет |
| 75 |  |  | Условные придаточные предложения. | 1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»  2. Развитие навыков устной речи  3. Тренировка навыков чтения. |  | Условные придаточные предлож.  Уп. 141,142 стр. 145 | У. 143  С. 145 | Упр.138, 139  Стр. 143- 144; | Упр. 140 стр. 145 | Упр. 17, 20  стр. 64 раб. тет. |
| 76 |  |  | История из жизни молодого человека | 1. Формирования навыков чтения и монологической речи  2. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность»  3. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения. | Вопросно - ответная работа  Учитель-  ученик | Условные  придаточн  предложен  карточки с заданием. | У. 21  С.65  Р. т. | Упр. 144 стр. 146 | Упр. 145 стр. 147  Упр. 146  Стр. 147 | Устный  или письменный  вариант своей  истории. |
| 77 |  |  | Дискуссия по теме «Толерантность»  Повторение | 1. Формирование навыков монологической речи.  2. Обучение письменной речи (письмо официального характера)  3.Совершенствование навыков чтения и аудирования. | Упр. 149  Стр. 148  Упр. 150  Стр. 148 | Условные  придаточн  предложен  карточки с заданием. | У. 22  С. 65  Р. т. | Упр. 147  Стр. 147  Упр. 148  Стр. 148 | Упр. 151  Стр. 148 | Упр. 22  Стр. 65  Р. т.  Написать  ответ Еле  не. |
| 78 |  |  | Контрольная работа по теме «Конфликт» | 1. Контроль грамматических навыков  2. Контроль орфографии и лексических навыков.  3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи. | Упр. 149-152; | Упр. 149-152; | Упр. 149-152; |  | Упр. 149-152; | Индивидуальные задания |
| 79- 80 | Резервные уроки | | | | | | | | | |
| **Unit 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (22 урока)** | | | | | | | | | | |
| 81 |  |  | Модальные глаголы | 1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;  2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия» | Упр. 2. стр. 153 | Модальные глаголы  Упр. 4  стр. 154  Упр. 3  стр. 154  упр. 5  стр. 154 |  | Упр. 5 стр. 154 | Упр. 1  Стр.153  Упр. 6 стр. 155 | Упр. 1-2  Стр. 66 р. тетрадь. |
| 82 |  |  | Выбор профессии | 1. Развитие навыков аудирования  2.Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее».  3.Совершенствование навыков чтения. | Упр. 9 стр. 156 | Типы вопроса |  | Упр. 10 стр. 156 | Упр. 7 стр. 155  Упр. 8 стр. 156 | Упр. 3-4  Стр. 67  Раб. тет |
| 83 |  |  | Планы на будущее | 1. Формирование навыков просмотрового чтения.  2. Развитие навыков диалогической речи  3. Совершенствование лексических навыков. |  | Модальные глаголы.  Карточки с заданием |  | Упр. 14  Стр. 158;  Стр. 198 | To put  To get  Упр. 11  Стр. 157  Упр.12,13 стр. 157 | Упр. 5- 6  Стр. 68  Раб. тет |
| 84 |  |  | Популярные современные профессии | 1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии»  2. Развитие навыков ознакомительного чтения.  3.Совершенствование навыков сбора и обработки информации. | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик |  |  | Упр. 18, 19  Стр.159- 160 | Упр15,16, 17  Стр. 159;  Упр. 7 стр. 68  Упр. 20 | Упр. 8 стр. 68- 69 р. т |
| 85 |  |  | Резюме для поступления на работу | 1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме)  2. Формирование навыков чтения на материале прагматического текста  3.Совершенствование навыков диалогической речи |  |  | У. 9  С. 69  Заполнение  анкет  с. 252 | Упр. 23 стр. 162 | Упр. 21  Стр. 161  Упр. 22 стр. 161 | Упр. 10  Стр.70  Раб. тет |
| 86 |  |  | Официальное письмо | 1. Формирование навыков письменной речи  2.Закрепление навыков чтения и орфографии  3.Совершенствование орфографических навыков | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик |  | У. 26  С. 163 | Карточка с описанием человека  упр. 23 стр. 163 | Карточки для обсуждения | Упр. 12 стр. 71  Раб. тет  Дописать  письмо |
| 87 |  |  | Роль английского языка в будущей профессии | 1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи  2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка» |  | Специальные вопросы | Упр.  27(b)  Стр.  164 | Стр. 258- 259  Поурочн.  разработ. | Упр. 27  Стр. 164  Заполнение таб-цы | Упр. 13 стр. 72 написать эссе |
| 88 |  |  | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1.Совершенствование навыков монологической речи  2. Закрепление навыков работы с информацией  3. Контроль навыков письменной речи. | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | Времена глагола (речевая разминка) | Чтение  сочи-  нений | Упр. 13 стр. 72  Упр. 28  Стр. 164 | Упр. 28  Стр. 164  Проектные работы | Упр. 11 стр. 71  Раб. тет. |
| 89 |  |  | Стереотипы. | 1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»  2.Развитие навыков монологической речи.  3.Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | Времена глагола (речевая разминка) |  | Упр. 31  Стр. 165  Упр. 32  Стр.165  Упр. 36  Стр. 167 | Упр. 30  Стр. 165  Упр. 33  Стр. 166  Упр. 34- 35  Стр. 166 | Упр. 1-2  Стр. 72- 73р. т. |
| 90 |  |  | Учимся быть корректными | 1. Формирование навыков диалогической речи.  2. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и первичное закрепление в речи  3. Развитие навыков монологической речи. | Вопросно- ответная работа:  Учитель-  ученик |  |  | Упр. 41- 42  стр. 168 | Упр. 37  Стр. 167  Упр. 38- 39, 40, 41  Стр. 168  Упр. 44 стр. 169 | Упр. 3-4  Стр. 74  Раб. тет |
| 91 |  |  | Политическая корректность. | 1.Совершенствование навыков монологической речи.  2. Закрепление навыков чтения  3. Активизация лексических навыков. |  | Времена глагола (речевая разминка) | У. 5 с. 74 р.т | Упр. 47 стр. 170  Упр. 46  Стр.170 | Упр. 45 стр. 169  Упр. 48- 49  Стр. 171 | Упр. 50 стр. 171  Проект  Упр. 6 стр.75 р т. |
| 92 |  |  | Проектная работа по теме «Стереотипы» | 1. Обобщение изученного материала  2. Развитие навыков работы с информацией  3.Закрепление навыков монологической речи | Вопросно- ответная работа:  Учитель-  ученик |  |  | Упр. 50 стр. 171 | Упр. 50  Стр. 171  Упр. 51  Стр. 171 | Упр. 7 стр. 75- 76. р. т |
| 93 |  |  | Экстремальные виды спорта | 1. Введение новой лексики по теме «Спорт»  2.Развитие навыков аудирования и говорения  3.Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Упр. 56  Стр.173  Упр. 57  Стр.173 |  | Упр.1  Ст. 76  Р.т. | Упр. 52 стр. 172  Упр. 54  Стр. 173  Упр. 58  Стр. 174 | Упр. 52 стр. 172  Упр. 55  Стр. 173 | Упр. 58 стр. 174  Чтение и перевод упр. 2, 4  Стр. 77 рт |
| 94 |  |  | Популярные виды спорта | 1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста.  2.Совершенствование навыков аудирования  3. Обобщение материала по теме  «Союзные слова» | Упр. 63  Стр. 175  Упр. 64  Стр. 175 | Упр. 60  Стр. 175  Упр. 61- 62  Стр. 175 |  | Упр. 58 стр. 174  Упр. 59  Стр. 174  Упр. 63, 64  Стр. 175 | Упр. 60 стр. 175 | Упр. 64 стр. 176  Чтение и перевод  Упр. 3, 5  Стр.77 |
| 95 |  |  | Ролевая игра по теме  «Спорт». | 1. Формирование навыков диалогической речи  2. Активизация навыков чтения | Вопросно- ответная работа:  Учитель-  ученик | Времена глагола (речевая разминка) |  | Упр. 64 стр. 176 | Упр. 66, 67, 68  Стр. 177  Упр. 6  Стр. 78рт | Упр. 69 стр. 177  Написать эссе |
| 96 |  |  | Молодёжная мода и музыка | 1. Активизация навыков аудирования и устной речи  2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями  3.Совершенствование лексических навыков | Упр. 73- 74, 75  Стр. 179 |  |  | Упр. 71 стр. 178 | Упр. 70 стр. 178  Упр. 72  Стр. 179  Упр. 73- 74-75  Стр. 179 | Упр. 1 стр. 79  Раб. тет |
| 97 |  |  | Музыка в жизни подростков. | 1.Введение страноведческой информации по теме «Музыка»  2. Развитие навыков монологической речи.  3.Совершенствование навыков диалогической речи и чтения. |  |  | У. 76  С. 179  совет | Упр. 78  Стр. 180  Упр.79  Стр.180 | Упр. 76  Стр. 179  Упр. 77  Стр. 180 | Упр. 2 стр. 79- 80 р. т. |
| 98 |  |  | Будь оптимистом | 1.Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»  2.Закрепление навыков подготовки и презентации проектов |  |  |  | Упр. 4 стр. 81-82  Раб. тет | Упр. 80  Стр. 181  Упр. 82  Стр. 181 | Упр. 3 стр. 80  Подготовиться к  кон. раб |
| 99 |  |  | Контрольная работа | 1.Контроль лексических навыков  Контроль навыков аудирования  Контроль навыков чтения. | Упр. 182-  183 | Упр. 182-  183 |  |  | Упр. 182-  183 | Индивидуальные  задания. |
| 100 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1. Контроль грамматических навыков  2. Контроль орфографии и лексических навыков.  3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи. |  |  |  |  |  | Индивидуальные  задания |
| 101 - 102 |  | | | | | | | | | |

**Нулевой срез.**

**1 вариант.**

**1) Choose the right option and fill in the gaps.**

1.His essay is very good. It… the top mark, I believe.

a)appreciates b)deserves c)relies d)supports

2.I don’t think anybody can help me in this situation, but I …your offer to help anyway.

a)rescue b)envy c)betray d)appreciate

3.My roommate is a real chatterbox. If she doesn’t stop talking in a minute, we …again, I’m afraid.

a)have quarreled b)will quarrel c)quarrel d)are quarrelling

4.I’ve known Tommy since our early childhood. He is a true friend. I can … him in any situation.

a)is relying on b)rely at c)has relied on d)rely on

5.I met my best friend on the day … I started school.

a)when b)since c)for d) while

**2) Read the words and find their definitions.**

1)to support a) to save somebody

2) to ignore b) to help, to assist

3) to quarrel c) someone who worries a lot about everything

4) to avoid d) someone who reads a lot

5) a fusser e) to keep away from something or somebody

6) a bookworm f) to not pay attention to

7)to rescue g) to demonstrate disagreement

**3) Choose the right variant of the main verb: Active or Passive Voice.**

1) Somebody (ask) me on the phone every evening.

a) asks b) is asked

2) I (lose) my exercise-book last week.

a) was lost b) lost

3) We (advise) not to go out alone by the policeman yesterday.

a) were advised b) advised

4) Who (use) my new car at the moment?

a) is being used b) is using

5)The children (take) to the museums next week.

a) will be taken b) will take

6)The theatre (close) last summer.

a)closed b)was closed

**2 вариант.**

**1) Choose the right option and fill in the gaps.**

1.You shouldn’t be rude to people who are trying to help you. … advice if you don’t like it, but behave yourself. a)ignore b)deserve c)confess d)follow

2.Nobode except us knew about the plan. It means that the person who …us is here in this room.

a)had betrayed b)betray c)has betrayed d)was betrayed

3.I envy her because she is so good at languages. She … Italian for only a year and can already speak it perfectly. a)have been learning b)had learnt c)has been learning d)was learning

4.When the fire began, I found out that the door was locked. It was my roommate who … me from the fire.

a)rescued b)has rescued c)had been rescuing d)rescues

5.Wherever we live and … language we speak we all need friends.

a)whoever b)however c)whatever d)whenever

**2) Read the words and find their definitions.**

1) a chatterbox a) to behave dishonestly towards a person who believes you

2) a bore b) it’s hard to believe

3) to appreciate c) to be grateful for something

4) to betray d) someone who is boring

5) to deserve e) to have a bad feeling towards somebody

6) to envy f)someone who talks too much

7) incredible g) to earn something by actions

**3) Choose the right variant of the main verb: Active or Passive Voice.**

1) The man (ask) what language I was speaking.

a) was asked b) asked

2) I (ask) many questions by my friends after the lesson.

a) will ask b) will be asked

3)They (tell) to bring back books every day.

a) are being told b) are told

4) I think he (find) the address already.

a) has found b) has been found

5)This house (build) in the 17th century.

a)was built b)is built

6)My mother (do) a lot of work every day.

a)is doing b)does

**Simple, Continuous and Future Tenses.**

**Биболетова 9 кл, Unit 1. Section 1.**

**Put the verbs into the correct form.**

1. We \_\_\_\_\_ (not\chat) online all day long.
2. When our Dad \_\_\_\_\_ (come) home, we already \_\_\_\_\_ (do) our homework.
3. \_\_\_\_\_they already \_\_\_\_\_ (play) the new online game?
4. The children \_\_\_\_\_ (not\swim) in the sea at 6 pm yesterday.
5. Look! The little brothers \_\_\_\_\_ (run) near the lake.
6. My friend and I often \_\_\_\_\_ (visit) the city bar.
7. The secretary \_\_\_\_\_ (write) all the letters by the end of the working day.
8. Jane already \_\_\_\_\_ (drink) her milk when her Mum \_\_\_\_\_ (come) in.
9. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (buy) that new bike a week ago?
10. They \_\_\_\_\_ (not\like) mushroom pizza.
11. His aunt \_\_\_\_\_ (cook) some fried meat tomorrow.
12. \_\_\_\_\_ you just \_\_\_\_\_ (wake) up?
13. She \_\_\_\_\_ (eat) a festive dinner at this time next week.
14. A week ago they \_\_\_\_\_ (watch) a very interesting performance.
15. The doctor \_\_\_\_\_ (examine) all the patients by 5 pm this evening.
16. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (listen) to the radio at present?
17. We \_\_\_\_\_ (not\sleep) from 3 to 6 this night.
18. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (take) photos at10 am yesterday?
19. They \_\_\_\_ (publish) this novel next year.
20. My sister \_\_\_\_\_ (be) my best friend.

**The Passive. Unit 1. Section 5.**

1. **Put the verbs in brackets into the correct passive form.**

The remains of a Viking ship 1) \_\_\_\_\_ (find) by the divers last week. The wreck 2) \_\_\_\_\_ (now\examine) by experts to see if it can 3) \_\_\_\_\_ (lift)to the surface. If it 4) \_\_\_\_\_ (find) to be in good condition, attempts to raise it 5) \_\_\_\_\_ (make) next week. Afterwards, it 6) \_\_\_\_\_ (clean) so that it can 7) \_\_\_\_\_ (put) in the local Viking Museum. Other Viking remains 8) \_\_\_\_\_ (discover) in this area recently.

1. **Put the verbs in brackets into the correct passive form.**
   1. The printing press \_\_\_\_\_ (invent) by J. Gutenberg.
   2. The new cinema \_\_\_\_\_ (build) last year.
   3. Mr. Smith \_\_\_\_\_ (interview) for the job at the moment.
   4. A speech \_\_\_\_\_ (give) by the President tomorrow.
   5. When she came out of the supermarket her car \_\_\_\_\_ (steal).
   6. A film \_\_\_\_\_ (record) when the video recorder broke down.
   7. Bread \_\_\_\_\_ (make) from wheat.
   8. The missing boy \_\_\_\_\_ (not\see) since yesterday morning.
   9. The car \_\_\_\_\_ (repair) next week.
   10. Our house \_\_\_\_\_(always\clean) on Friday by Mrs. Green.
2. **Rewrite the sentences into the passive.** 
   1. John Mills is preparing an expedition to the North Pole.
   2. Many TV networks will film the expedition.
   3. John Mills has already bought all the necessary equipment.
   4. Many people have raised objections to this expedition.

**Modal verbs. Unit 2. Section 2.**

**Fill in with** *can, must, may, should, needn’t, shouldn’t, mustn’t.* **Use the correct form.**

1. You \_\_\_\_\_ eat lots of fruit and vegetables.
2. You \_\_\_\_\_ be quit in class.
3. Speak louder, please. I \_\_\_\_\_ hear you.
4. People \_\_\_\_\_ light fires in the forests.
5. \_\_\_\_\_ I have a glass of water, please?
6. - \_\_\_\_\_ I go to the cinema? – No, you can’t.
7. You \_\_\_\_\_ touch the animals at the Zoo.
8. Michael \_\_\_\_\_ use a computer when he was two but he \_\_\_\_\_ now.
9. You \_\_\_\_\_ wash the clothes. I’ll do it tomorrow.
10. I \_\_\_\_\_ leave now. My flight is in 3 hours.
11. - \_\_\_\_\_ I switch on TV, Mum? – No, you \_\_\_\_\_. You haven’t done your homework yet.
12. People \_\_\_\_\_ use aerosols.
13. Paul is a chef. He can make many delicious dishes.
14. I \_\_\_\_\_ go to the post office. I have a letter to send.
15. You \_\_\_\_\_ pick me up after school. I’ll take the bus.
16. \_\_\_\_\_ I go to my friend’s party on Saturday?
17. I \_\_\_\_\_ cook dinner today because the restaurant we were planning to go is fully booked.
18. My sister \_\_\_\_\_ count when she was three.
19. You \_\_\_\_\_ wear sunglasses at the beach.
20. You \_\_\_\_\_ park here – it’s illegal.

**Class 9 Test( 3 четверть)**

1. The flag of the UK is called…

a) The United Kingdom b) the Union Jack c) the Stars and Stripes

2. The flag of the UK is a combination of the crosses of… patron saints.

a) Two b) three c) four

3. The American flag is known as …

a) The stars and crosses b) the stripes and states c) the stars and stripes

4. The USA flag shows the … stripes and … stars.

a) 50, 13 b) 13, 50 c) 15, 50

5. The Russian flag consists of three equal stripes of …

a) White, blue, red b) red, blue, white c) blue, white, red

6. The white colour of the Russian flag symbolizes…

a) Courage and love b) honesty and wisdom c) frankness and generosity

7. The red colour of the Russian flag symbolizes…

a) Courage and love b) honesty and wisdom c) frankness and generosity

8. The blue colour of the Russian flag symbolizes…

a) Courage and love b) honesty and wisdom c) frankness and generosity

9. The capital of the USA is…

a) New York b) London c) Washington

10. The capital of the UK is …

a) New York b) London c) Washington

11. The Welsh floral symbol is …

a) leek b) rose c) thistle

12. The Scottish floral symbol is …

a) leek b) rose c) thistle

13. The Irish patron saint is …

a) St Patrick b) St David c) St Andrew

14. The most famous bridge in London is …

a) The Eiffel Tower b) The British bridge c) the Tower Bridge

15. The symbol of the USA is …

a) double-headed eagle b) bald-headed eagle c) three-headed eagle

16. The symbol of the Russian Federation is …

a) double-headed eagle b) bald-headed eagle c) three-headed eagle

17. …. has three leaves to unify the Holy Trinity: God the Father, the Son of God and the Holy Spirit.

a) thistle b) shamrock c) daffodil

18. The UK has … historic parts.

a) four b) three c) five

19. According to the legend, this plant saved the country from an enemy invasion.

a) rose b) thistle c) shamrock

20. Which country is the biggest in size?

a) The UK b) the USA c) the Russian Federation

21. The UK is situated in …

a) Europe b) Asia c) Eurasia

22. The poetic name of the UK is …

a) America b) Britain c) Albion

23. The official language of the USA is …

a) English b) French c) German

24. What country has the deepest lake?

a) The UK b) the USA c) Russia