

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Н. А. Некрасова**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
средней общеобразовательной
школы им. Н. А. Некрасова

Е. Н. Ежова

Приказ № 3 от 31.03.2022 г.



**Концепция развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы им. Н. А. Некрасова
Некрасовского МР Ярославской области
на 2022 – 2024 годы**

Ярославль, 2022 год

Содержание

1. Введение3 – 5
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ СОШ
им. Н. А. Некрасова6 – 9
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....10 – 11
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....12 – 14

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н. А. Некрасова осуществляет деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 г. № 28;
- Постановление администрации Некрасовского МР Ярославской области «Об утверждении базовых требований к качеству предоставления муниципальной услуги – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» от 25.04.2012 г. № 477;
- Постановление Администрации Некрасовского МР «Об утверждении устава МБОУ СОШ им. Н. А. Некрасова» от 03.12.2018 г. № 2007;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего

общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - создаёт необходимые условия, обеспечивающие выполнение ФГОС; интенсивно использует инновационные механизмы развития системы образования, компетентностный подход, как основу формирования человеческого потенциала; удовлетворяет запросам социума.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ им. Н.А. Некрасова определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;



3. Развитие открытого информационного пространства школы;
4. Совершенствование системы воспитательной работы и социализация обучающихся;
5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
6. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

Учебный процесс в МБОУ СОШ им. Н. А. Некрасова обеспечивают 17 педагогов, из них 1 педагог-психолог.

Кадровый потенциал 2021 – 2022 учебный год

Общее количество педагогического состава	17	
	Количество	%
Высшая квалификационная категория	4	24
Первая квалификационная категория	8	47
Соответствие занимаемой должности	4	24
Молодой специалист	1	5

Педагогический коллектив характеризуется как профессиональный, слаженный, имеющий тенденцию к росту уровня профессиональных компетентностей.

В школе обучается 130 человек, из них на уровне начального общего образования – 54 человека, на уровне основного общего образования – 69 человек, на уровне среднего общего образования – 7 человек. Среди обучающихся есть дети с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек.

На уровне среднего образования 10 – 11 классы обучаются по универсальному профилю.

Наполняемость классов 2021 – 2022 учебный год

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество человек	17	13	16	8	17	14	14	12	12	1	2

Низкая наполняемость классов не позволяет обеспечить углублённое изучение предметов, профильное изучение различных областей знаний в ходе



урочных занятий, вывести учащихся с ОВЗ в классы компенсирующего обучения.

Результаты всеобуча за 2020 – 2021 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Всего обучающихся	54	64	9
На «отлично»	3	4	1
На «4 и 5»	14	18	4
Неуспевающие	0	3	0
Условно переведены	0	3	0

Качество знаний по школе за 2020 – 2021 учебный год

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшее звено	По школе %
2020-2021	43	34	55	39

Уровень качества знаний по классам (%) за 2020 – 2021 учебный год

	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
%	-	25	50	56	31	50	36	20	36	0	63

Информация о результатах государственной аттестации в 2020 – 2021 учебном году

	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во выпускников	14	100	8	100
Допущено к аттестации	14	100	8	100
Не допущено к аттестации	0	0	0	0
Проходили аттестацию	14	100	8	100
В том числе:				
В щадящем режиме (дети с ОВЗ)	2	14	0	0
В форме экстерната	0	0	0	0
Не явились на экзамены	0	0	0	0



Получили «2»	0	0	2	25
По одному предмету	0	0	2	25
По двум предметам	0	0	0	0
По 3 предметам	0	0	0	0
Сдавали экзамен повторно	0	0	0	0
Получили документ об образовании	14	100	8	100
Выпущено со справкой	0	0	0	0
Оставлено на повторное обучение	0	0	0	0
Получили аттестаты об основном (среднем) общем образовании особого образца	0	0	0	0
Получили золотые медали	-	-	1	12,5
Получили серебряные медали	-	-	0	0
Формы проведения государственной (итоговой) аттестации				
ОГЭ/ГВЭ	14	100		
русский язык	13	93		
математика	13	93		
ЕГЭ:			8	100
Математика			4	50
Русский язык			8	100
Обществознание			5	62,5
Химия			1	12,5
Биология			1	12,5
Английский			1	12,5

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- 2017-2018 уч. год – 3 призёра
- 2018 – 2019 уч. год – 2 победителя, 6 призёров
- 2019 – 2020 уч. год – 1 призёр
- 2020 – 2021 уч. год – 4 призёра
- 2021 – 2022 уч. год – 7 призёров

В школе 11 учебных классов, в том числе 1 кабинет биологии и 1 кабинет информатики. Все классные комнаты обеспечены проекторами, 7 – стационарными интерактивными досками. Мастерских для уроков

технологии, приспособленных кабинетов домоводства нет. Выход в интернет может осуществляться не из всех учебных кабинетов.

В результате анализа текущей ситуации и в соответствии с результатами анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов были определены следующие риски:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы;
- ✓ Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ Дефицит педагогических кадров;
- ✓ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке мы определили те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам.

Низкий уровень оснащения школы	
Цель	Повышение к августу 2024 года уровня материально-технической оснащённости школы за счёт участия в проекте «Цифровая образовательная среда» и усовершенствования качества интернет-соединения в школе
Задачи	1. Участие в 2022 году в проекте «Цифровая образовательная среда»; 2. Обеспечение функционирования учебных кабинетов в соответствии с ФГОС; 3. Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов
Ожидаемые результаты	1. Замена 8 ноутбуков в кабинете ИКТ; 2. Подключение кабинетов первого этажа к сети Интернет; 3. Совершенствование мастерства педагогов в области использования ЦОР
Участники	Администрация, педагогический коллектив
Привлекаемые ресурсы	Кадровые и материально-технические
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
Цель	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к началу 2024 года на 15 % путём ликвидации деструктивных педагогических практик, совершенствования профориентационной деятельности, снижения доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу
Задачи	1. Выявление и искоренение деструктивных педагогических практик; 2. Усовершенствование профориентационной деятельности среди обучающихся 6 – 10 классов за счёт сетевого взаимодействия; 3. Определение и снижение доли



	обучающихся регулярно подвергающихся буллингу
Ожидаемые результаты	1. Повышение уровня психолого-педагогическое грамотности педагогов, сформированности навыков конструктивного решения педагогических ситуаций; 2. Сформированы адресные образовательные и психолого-педагогические программы для обучающихся регулярно подвергающихся буллингу; 3. Усовершенствованы условия для профессионального самоопределения обучающихся
Участники	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)
Привлекаемые ресурсы	Кадровые, психологические диагностики, тренинги

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы			
Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»	Оснащение образовательной организации современным оборудованием (8 ноутбуков)	Август 2022 года	Директор
	Развитие цифровых сервисов и контента	Август 2023 года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ
Обеспечение функционирования учебных кабинетов в соответствии ФГОС	Составление плана закупок и акта инвентаризации	Апрель 2022 года	Директор, завхоз
	Подключение кабинетов первого этажа к сети Интернет	Август 2022 года	Директор, заместитель директора по ОБ
Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов	Проведение серии педагогических советов на тему «Новые грани образования в условиях ЦОС»	Апрель – август 2022 года	Заместитель директора по УВР
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды			
Выявление и искоренение деструктивных педагогических практик	Проведение совещания трудового коллектива по теме: «Создание благоприятного школьного климата»	Апрель 2022 года	Директор, педагог-психолог
	Посещение уроков	Апрель –	Директор,



	администрацией с целью выявления применения педагогами деструктивных педагогических практик	декабрь 2022 года	заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета по теме «Искоренение деструктивных педагогических практик»	Май 2022 года	Директор, педагог-психолог
	Составление индивидуальные образовательные маршруты педагогов по ликвидации дефицитов	Июнь 2022 года	Заместитель директора по УВР
Усовершенствование профориентационной деятельности среди обучающихся 6 – 10 классов за счёт сетевого взаимодействия	Организация профессиональных проб среди учащихся	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Участие в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий» и тд.	Весь период	Заместитель директора по ВР
	Изучение регионального рынка образовательных услуг и труда (посещение дней открытых дверей, встречи с представителями образовательных организаций)	Весь период	Заместитель директора по ВР
Определение и снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся	Определение списка учащихся регулярно подвергающихся буллингу	Октябрь 2022 года	Педагог-психолог



буллингу	Разработка индивидуальных психолог-педагогических маршрутов учащихся, которые регулярно подвергаются буллингу	Декабрь 2022 года	Педагог-психолог, классный руководитель
	Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий с целью предотвращения распространения травли и буллинга в школе силами педагогического коллектива и сотрудниками центра «Импульс»	Ноябрь 2022 года – май 2023 года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР

