

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ут­верждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Для эффективного освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по ОБЖ использования возможностей центра «Точка роста»

В данной рабочей программе для повышения качества образования учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности*»* ***используем оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование Центра «Точка Роста» | Данные об оборудовании | Модуль РП УП «ОБЖ» |
|  | **Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей** Тренажёр-манекен имитирует тело человека (торс, голова, внутренние органы дыхательной системы) и позволяет отрабатывать навыки удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя (приѐм Геймлиха).  Голова тренажёра-манекена выполнена из однородного материала (ПВ Хпластизоль) и является одним целым (без стыков, составных частей и без соединительных швов). Тренажёр-манекен позволяет проводить обучение в условиях, приближенных к реальным благодаря качественной имитации анатомии человека и строения верхних дыхательных путей. Может использоваться в сочетании с «Набором имитаторов ран и повреждений» (приобретается отдельно) для отработки навыков оказания первой помощи. | Модуль 2. «Безопасность в быту»  Модуль4. "Безопасность в общественных местах"  Модуль5. "Безопасность в природной среде"  Модуль 6."Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" |
|  | **«Набор имитаторов ран и поражений»** Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий | Модуль 2. «Безопасность в быту»  Модуль 3. «Безопасность на транспорте»  Модуль 4. Безопасность в общественных местах  Модуль5. "Безопасность в природной среде"  Модуль 6."Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Аптечка первой помощи «ФЭСТ»**   1. Маска медицинская нестерильная одноразовая — 2 шт. 2. Перчатки медицинские нестерильные, размером не менее М — 2 пары. 3. Устройство для проведения искусственного дыхания «рот — устройство — рот» — 1 шт. 4. Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения — 1 шт. 5. Бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м х 10 см — 2 шт. 6. Бинт марлевый медицинский размером не менее 7 м х 14 см — 2 шт 7. Салфетки марлевые медицинские стерильные размером не менее 16 х 14 см № 10 — 2 уп. 8. Лейкопластырь фиксирующий рулонный размером не менее 2 см х 500 см — 1 шт. 9. Ножницы — 1 шт. 10. Инструкция по оказанию первой помощи с применением аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно транспортных происшествиях (автомобильной) — 1 шт. 11. Футляр — 1 шт. | Модуль 2. «Безопасность в быту»  Модуль 3. «Безопасность на транспорте»  Модуль 4. Безопасность в общественных местах  Модуль5. "Безопасность в природной среде"  Модуль 6."Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | |
|  | **Бандаж на шейный отдел**  **позвоночника**  Шина-воротник (шина Шанца) — 1 шт. (мягкоупругий фиксатор шейного отдела позвоночника, фиксируется с помощью застёжки типа «контакт»). | Модуль 3. «Безопасность на транспорте»  Модуль 5. «Безопасность в природной среде»  Модуль 6."Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" |
|  | **Шины транспортные иммобилизационные для взрослых:**   * верхняя конечность «Рука взрослая»   нижняя конечность «Нога взрослая». | Модуль 3. «Безопасность на транспорте»  Модуль 5. «Безопасность в природной среде»  Модуль 6."Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" |
|  | **Тренажёр-манекен для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации. Коврик туристический для проведения сердечно-лёгочной реанимации**  Коврик предназначен для расположения тренажёра-манекена на полу. | Модуль 3. «Безопасность на транспорте»  Модуль 4. «Безопасность в общественных местах»  Модуль 5. «Безопасность в природной среде»  Модуль 6. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" |
|  | **Ноутбуки «Acer» для учащихся** Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений. Антивирусное ПО со встроенным функциона лом мониторинга эксплуатационных параметров. ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространённых форматов (.odt,.txt,  .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt,.pptx) | Модуль1. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"  Модуль 2. «Безопасность в быту»  Модуль 3. «Безопасность на транспорте»  Модуль 4. «Безопасность в общественных местах»  Модуль 5. «Безопасность в природной среде»  Модуль 7. «Безопасность в социуме»  Модуль 6. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"  Модуль 8. «Безопасность в информационном пространстве»  Модуль9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»  Модуль10. "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" |

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах. (по 34 часа в каждом классе).

**Цель:** формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

**Задачи**:

1. . Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
2. . Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.
3. . Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет образовательной организации при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей.

При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода (деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества), учтены межпредметные связи и метапредметные результаты освоения программы.

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

***Гражданское воспитание:***

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

***Патриотическое воспитание:***

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без­о­пасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра­зумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации прин­ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельност***ь:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

***Принятие себя и других:***

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

* сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
* сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
* сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
* знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
* владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
* знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
* знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
* знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
* сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
* сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
* знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
* знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»**

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»**

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимо­связь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 |  |  | РЭШ |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | 1 | 2 | РЭШ |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 6 | 1 | 2 | РЭШ |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | 1 | 2 | РЭШ |
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 7 | 1 | 2 | РЭШ |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | 1 | 2 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 5 | 10 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 2 |  | 2 | РЭШ |
| 7 | Модуль "Безопасность в социуме" | 8 | 1 | 1 | РЭШ |
| 8 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 8 | 1 | 1 | РЭШ |
| 9 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 6 | 1 | 1 | РЭШ |
| 10 | Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" | 10 | 1 | 2 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/> |
| 2 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/> |
| 3 | Источники опасности в быту | 1 |  |  |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9443  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9444  <https://infourok.ru/videouroki/2084>  <https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnye-situatsii-v-zhilische> |
| 4 | Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 |  | 1 |  | Всё о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509688>  <https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509684> |
| 5 | Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/>  Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9443  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9444  Пожарной охраны: htpp:// gotourl.ru/9445 |
| 6 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них | 1 |  | 1 |  | Всё о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509688>  <https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509684> |
| 7 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/videouroki/2094>  <https://infourok.ru/videouroki/2095>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/> |
| 8 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | 1 |  |  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/>  Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9443  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9444 |
| 9 | Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель | 1 |  |  |  | ГБДД Дети: htpp://gotourl.ru/9447  ГБДД Пешеход: htpp://gotourl.ru/9448  ГБДД Пассажир: htpp://gotourl.ru/9449  <https://infourok.ru/videouroki/2109>  <https://infourok.ru/videouroki/2110>  <https://infourok.ru/videouroki/2101>  <https://infourok.ru/videouroki/2103>  <https://infourok.ru/videouroki/2107> |
| 10 | Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения | 1 |  |  |  | Безопасные дороги: htpp://gotourl.ru/9451  Дорога без опасности: htpp://gotourl.ru/9454  ГБДД Дети: htpp://gotourl.ru/9447  ГБДД Пешеход: htpp://gotourl.ru/9448  ГБДД Пассажир: htpp://gotourl.ru/9449  <https://infourok.ru/videouroki/2109>  <https://infourok.ru/videouroki/2110>  <https://infourok.ru/videouroki/2101> |
| 11 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 |  | 1 |  | Безопасные дороги: htpp://gotourl.ru/9451  Дорога без опасности: htpp://gotourl.ru/9454  Первая помощь: htpp://gotourl.ru/9455  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/> |
| 12 | Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии | 1 |  | 1 |  | Всё о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  Первая помощь: htpp://gotourl.ru/9455  <https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/3110636> |
| 13 | Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный) | 1 | 1 |  |  | ГБДД Общественный транспорт: htpp://gotourl.ru/9452 |
| 14 | Безопасное поведение на разных видах транспорта Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации | 1 |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/443761>  Безопасные дороги: htpp://gotourl.ru/9451  ГБДД Общественный транспорт: htpp://gotourl.ru/9452 |
| 15 | Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения | 1 |  | 1 |  | Безопасность в толпе: htpp://gotourl.ru/9457  НАК: htpp://gotourl.ru/9458  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/start/> |
| 16 | Опасности социально-психологического характера | 1 |  |  |  | Безопасность в толпе: htpp://gotourl.ru/9457  НАК: htpp://gotourl.ru/9458 |
| 17 | Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека | 1 |  | 1 |  | Безопасность в толпе: htpp://gotourl.ru/9457  НАК: htpp://gotourl.ru/9458 |
| 18 | Опасности криминального характера в общественных местах | 1 |  |  |  | Безопасность в толпе: htpp://gotourl.ru/9457  НАК: htpp://gotourl.ru/9458 |
| 19 | Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 | 1 |  |  | Пожарной охраны: htpp:// gotourl.ru/9445  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511057>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5510771> |
| 20 | Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515> |
| 21 | Безопасность в природной среде | 1 |  |  |  | Природные пожары: htpp://gotourl.ru/9462  Greenpeace в России: htpp://gotourl.ru/9465 |
| 22 | Выживание в автономных условиях | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru/videouroki/2113>  Туристы: htpp://gotourl.ru/9464  Greenpeace в России: htpp://gotourl.ru/9465  <https://interneturok.ru/lesson/obzh/6-klass/sposoby-vyzhivaniya-cheloveka-v-usloviyah-avtonomnogo-suschestvovaniya-v-prirodnoy-srede/sposoby-podachi-signalov-bedstviya> |
| 23 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары | 1 |  |  |  | Природные пожары: htpp://gotourl.ru/9462  Greenpeace в России: htpp://gotourl.ru/9465 |
| 24 | Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады | 1 |  |  |  | Природные пожары: htpp://gotourl.ru/9462  Greenpeace в России: htpp://gotourl.ru/9465  <https://infourok.ru/videouroki/2144>  <https://infourok.ru/videouroki/2141>  <https://infourok.ru/videouroki/2143>  <https://infourok.ru/videouroki/2145> |
| 25 | Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 |  | 1 |  | Природные пожары: htpp://gotourl.ru/9462  Greenpeace в России: htpp://gotourl.ru/9465  <https://infourok.ru/videouroki/2133>  <https://infourok.ru/videouroki/2147>  <https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya/seli-i-ih-harakteristika> |
| 26 | Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара | 1 | 1 |  |  | Природные пожары: htpp://gotourl.ru/9462  Greenpeace в России: htpp://gotourl.ru/9465  <https://infourok.ru/videouroki/2118>  <https://infourok.ru/videouroki/2123>  <https://infourok.ru/videouroki/2146> |
| 27 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/128656>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/128749>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/> |
| 28 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 |  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/>  Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469 |
| 29 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 |  |  |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/> |
| 30 | Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | 1 |  |  |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/start/303777/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/> |
| 31 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска | 1 |  |  |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/> |
| 32 | Неинфекционные заболевания. Меры профилактики | 1 |  | 1 |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/start/> |
| 33 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 6 | 10 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Правовые основы оказания первой помощи | 1 |  | 1 |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/303841/> |
| 2 | Оказание первой помощи в сложных случаях | 1 |  | 1 |  | Минздрав РФ: htpp://gotourl.ru/9467  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9468  Все о первой помощи: htpp://gotourl.ru/9469  <https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/3110636> |
| 3 | Общение в жизни человека. Межличностное общение | 1 |  |  |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3341/start/> |
| 4 | Общение в жизни человека. Общение в группе | 1 |  |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515>  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3341/start/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3341/start/) |
| 5 | Конфликты, стадии развития конфликтов | 1 |  |  |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  Мир волонтёрства: htpp://gotourl.ru/9471  Волонтёры: htpp://gotourl.ru/9472  Буллинг в школе: htpp://gotourl.ru/9473  Фонд поддержки детей: htpp://gotourl.ru/9474 |
| 6 | Конфликты, способы их разрешения | 1 |  | 1 |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  Мир волонтёрства: htpp://gotourl.ru/9471  Волонтёры: htpp://gotourl.ru/9472  Буллинг в школе: htpp://gotourl.ru/9473  Фонд поддержки детей: htpp://gotourl.ru/9474 |
| 7 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 |  |  |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  Мир волонтёрства: htpp://gotourl.ru/9471  Волонтёры: htpp://gotourl.ru/9472  Буллинг в школе: htpp://gotourl.ru/9473  Фонд поддержки детей: htpp://gotourl.ru/9474 |
| 8 | Манипуляции и способы противостоять им | 1 |  |  |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  Мир волонтёрства: htpp://gotourl.ru/9471  Волонтёры: htpp://gotourl.ru/9472  Буллинг в школе: htpp://gotourl.ru/9473  Фонд поддержки детей: htpp://gotourl.ru/9474 |
| 9 | Деструктивное психологическое влияние в больших группах | 1 |  |  |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  Мир волонтёрства: htpp://gotourl.ru/9471  Волонтёры: htpp://gotourl.ru/9472  Буллинг в школе: htpp://gotourl.ru/9473  Фонд поддержки детей: htpp://gotourl.ru/9474 |
| 10 | Способы воздействия на человека в большой группе | 1 | 1 |  |  | РШД: htpp://gotourl.ru/9470  Мир волонтёрства: htpp://gotourl.ru/9471  Волонтёры: htpp://gotourl.ru/9472  Буллинг в школе: htpp://gotourl.ru/9473  Фонд поддержки детей: htpp://gotourl.ru/9474 |
| 11 | Безопасность в цифровой среде | 1 |  |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/> |
| 12 | Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы | 1 |  |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 13 | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения | 1 |  |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 14 | Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины | 1 |  | 1 |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 15 | Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде | 1 |  |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 16 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность | 1 |  |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 17 | Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы | 1 |  |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 18 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | 1 |  |  | Персональные данные: htpp://gotourl.ru/9476  Линия помощи «Дети онлайн»: htpp://gotourl.ru/9477 |
| 19 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 |  |  |  | НАК. Личная безопасность: htpp://gotourl.ru/9479  НАК. Антитеррор детям: htpp://gotourl.ru/9480  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/> |
| 20 | Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 |  |  |  | НАК. Личная безопасность: htpp://gotourl.ru/9479  НАК. Антитеррор детям: htpp://gotourl.ru/9480  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/> |
| 21 | Уровни террористической опасности | 1 |  |  |  | НАК. Личная безопасность: htpp://gotourl.ru/9479  НАК. Антитеррор детям: htpp://gotourl.ru/9480 |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  | 1 |  | НАК. Личная безопасность: htpp://gotourl.ru/9479  НАК. Антитеррор детям: htpp://gotourl.ru/9480  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/) |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы | 1 |  |  |  | НАК. Личная безопасность: htpp://gotourl.ru/9479  НАК. Антитеррор детям: htpp://gotourl.ru/9480  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/> |
| 24 | Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 1 | 1 |  |  | [НАК. Личная безопасность: htpp://gotourl.ru/9479](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/)  [НАК. Антитеррор детям: htpp://gotourl.ru/9480](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/)  [ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/) |
| 25 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/start/>  Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/start/> |
| 26 | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/start/99359/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/start/104703/> |
| 27 | Другие войска и воинские формирования | 1 |  |  |  | Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/104732/> |
| 28 | Воинская обязанность и военная служба | 1 |  |  |  | Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/start/287823/> |
| 29 | Гражданская оборона | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/> |
| 30 | Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 |  | 1 |  | Национальная безопасность: htpp://gotourl.ru/9484  Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9486  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/>  Стратегия нацбезопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9481  О стратегии экономической безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9482  Совет безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9483 |
| 31 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |  | Национальная безопасность: htpp://gotourl.ru/9484  Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9486  Стратегия нацбезопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9481  О стратегии экономической безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9482  Совет безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9483 |
| 32 | Правовая основа обеспечения национальной безопасности | 1 |  |  |  | Национальная безопасность: htpp://gotourl.ru/9484  Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9486  Стратегия нацбезопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9481  О стратегии экономической безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9482  Совет безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9483 |
| 33 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 |  | 1 |  | Национальная безопасность: htpp://gotourl.ru/9484  Министерство обороны: htpp://gotourl.ru/9485  МЧС РФ: htpp://gotourl.ru/9486  Стратегия нацбезопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9481  О стратегии экономической безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9482  Совет безопасности РФ: htpp://gotourl.ru/9483 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** И

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ *Адольф В. А.* Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одарёнными детьми в системе общего образования / В. А.Адольф, Е. В.Голубничая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.В. П.Аста­фьева.— 2016.— № 1.— С.6—10.

*Айзман Р. И.* Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современ­ной подготовке школьников / Р. И.Айзман, В.А.Королев // Сибирский педагогический журнал. — 2012.— № 7.— С.21—25.

*Акимова Л.* Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л.Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009.— № 9.— С.25—30.

*Беликов К. Н.* Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жиз­недеятельности.Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной кон­ференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г./ К. Н.Беликов; сост.и общ.ред.А. Н.Павло­вой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ».— Екатеринбург, 2014.

*Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П.Беспалько.— М.: Пе­дагогика, 1989.

*Бубнов В. Г.* Атлас добровольного спасателя / В. Г.Бубнов, Н.В.Бубнова — М.: 2021.

*Гафнер В. В.* Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения / / В. В.Гафнер // Вестник НЦБЖД.— 2013.— № 4 (18).— С.32—38.

*Голубничая Е. В.* Обеспечение формирования готовности педагога к работе с одарён­ными детьми в муниципальной системе образования [Текст]: дис.канд.пед.наук: 13.00.01: защищена 24.04.19 : утв.15.05.19 / Голубничая Елена Владимировна.— Красноярск, 2019.— 227 с.— Библиогр.: с.191—227.

*Дежурный Л. И.* Оказание первой помощи пострадавшим, памятка МЧС России / Л. И.Дежурный.— М.: 2019.

*Есипова А. А.* Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельно­сти школьников / А. А.Есипова // Молодой учёный.— 2014.— № 5—1 (64).— С.21— 22.

*Занько Н. Г.* Безопасность жизнедеятельности. — 15-е изд., стер./ Н.Г.Занько, К. Р.Малаян и др.— СПб.: Лань, 2016.

*Запалацкая В. С.* Управление развитием системы работы с одарёнными детьми в усло­виях региона (на примере Московской области) / В. С.Запалацкая // Вестник Май­копского государственного технологического университета.— 2017.— № 1.— С.47—53.

*Казакова Т. С.* Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования / Т. С.Казакова // Молодёжь и наука XXI века.XIX Международный форум студентов, аспирантов и молодых учёных. Методика обучения дисциплин естественно-научного цикла: проблемы и перспективы.Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П.Аста­фьева.— 2018.— С.72—75.

*Калашова А. А.* Групповая работа как эффективная форма организации урока (htt p s : / / n s p o r t a l .ru/nacha l n a ya - s h ko l a / o b s hc he p e d a g o g i c he s ki e - tekhnologii/2020/03/19/gruppovaya-rabota-kak-effektivnaya).

*Кауров И. Д.* Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / И. Д. Кауров // Молодой учё­ный.— 2016.— С.59—61.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).**109**

**ОБЖ**

В содержание *Мадьярова Л. И.* Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников [Электрон­ный ресурс] / Л. И. Мадьярова // Открытый урок — Первое сентября.— 2018 (https:// urok.1sept.ru/articles/671227).

*Мазурин Е. П.* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное по­собие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман.— М.: КРОНУС, 2018.

Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (http://vserosolymp.rudn.ru/history/)

Минпросвещения Олимпиада.ру (https://olimpiada.ru/activity/43).

Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов /Д. В. Мамченков, В. В. Матвиен­ко.— М., 2015.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв.Президентом РФ от 4 февраля 2010 г.№ Пр-271) (https://base.garant.ru/6744437/).

Национальный проект «Образование (https://storage.strategy24.ru/files/project/20 1910/999f612027002f513ef33903e7f02317.pdf).

*Неверов В. Н.* Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой учё­ный.— 2014.— № 5.1.— С.50—53.

*Осипова С. И.* Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании: монография / С. И.Осипова, Н. В.Гафурова, А. И.Богданова и др.; М-во образования и науки Рос.Федерации, Сиб.федер.ун-т; под ред.С. И.Осиповой.— Красноярск: СФУ, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности.10—11 классы .В .: учебник / под науч.ред.Ю. С.Шойгу.— М.: Просвещение, 2021.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№ 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие обра­зования» на 2018—2025 годы».

Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г.№ 204 «О внесении измене­ний в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

*Репин Ю. В.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающих­ся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю. В.Репин, Н. Ф.Мельникова // Обра­зовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар.науч.-практ.конф./ редкол.: О. Н.Широков [и др.].— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.— № 3 (7).— С.69—78.

*Старкова Н. Н.* Роль ОБЖ в приобретении знаний, обеспечивающих успешную соци­ализацию подростков (http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest /section- 1/82-rol-obzh-v-priobretenii-znanij-obespechivayushchikh-uspeshnuyu-sotsializatsiyu-podrostkov).

*Старчилина И. С.* Методы и приёмы подготовки детей к олимпиадам и ВПР (https:// urok.1sept.ru/articles/682970).

*Степанова Г. Н.* Оценка образовательных достижений учащихся: методические реко­мендации.— СПб.: АППО, 2014.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв.Указом Прези­дента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.№ 683).

*Ульянов А. С.* Школьная олимпиада как форма внеклассных работ по ОБЖ / А. С.Ульянов // Педагогика высшей школы.— 2016.— № 3.1.— С.202—204.**110**

**ОБЖ** В содержание

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции».

Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

*Цветкова М. С.* Проектирование развития индивидуальных интеллектуальных способ­ностей обучающихся / М. С.Цветкова, В. В.Абатурова //Профильная школа.— 2019.— № 1 (94).— С.17—25.

​‌‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).

Сайт Министерства здравоохранения (https://www.rosminzdrav.ru/).

Сайт Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России).

Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвы­чайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Сайт Управления ГУ МВД России (ГИБДД).

Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России).