|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**«География»**

7 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011)

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2011);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011

Программой основного общего образования по географии. 5-9классы / **авторы**  И.И Баринов В.П. Дронов, И.ВДушина, В.И.Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующимучебно-методическим комплектом:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г. |
| Методическое пособие для ученика | География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017. |

Уровень и направленность рабочей программы:основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
  уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные** результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Основное содержание учебного предмета**

(68 ч)

**Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапынакопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешнихсил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.*

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатическиепояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практическая работа №2 (итоговая):*** *Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространениежизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение** **и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природныекомплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения при# родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воз# духа, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения.Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Тема 3. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

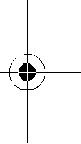
**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности наматерике. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийныебедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения.Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа №4(итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.*

*Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

**Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющиеособенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные** **зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

**Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формированияосновных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность,плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическоеположение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).*

**Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия** и **исследования материка.** Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределенияприродных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население,хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного икультурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.*

**Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения.Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефаЕвразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона.Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристикарегиона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.*

*Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизнилюдей.

Резерв времени – 1 час.

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
* Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Виды деятельности учащихся:** слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| 1. | Введение. | 3  \*Увеличен на 1 час (из резерва) в связи с большим объемом материала. | - |
|  | Главные особенности природы Земли. | 9 | 2 |
|  | Население Земли. | 3 | - |
|  | Океаны и материки. | 50 | 8 |
|  | Географическая оболочка – наш дом. | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **67 +1** (резерв) | **11** – итоговые |

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **по по рядку** | **№ в разделе/ те ме** | **Тема урока**  **Практическая**  **работа** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | **Д/З**  **§** | |
| **Раздел I. Введение (3 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 01.09-08.09 |  | 1 | |
|  | 2 | Основные этапы накопления знаний о Земле. |  | 1 | |
|  | 3 | Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения. | 11.09-15.09 |  | 2, тест с.14-15 | |
| **Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Происхождение материков и океанов. | 11.09-15.09 |  | 3 | |
|  | 2 | Рельеф Земли.  *Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.* | 18.09-22.09 |  | 4, тест с.29 | |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Распределение темпера­туры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 18.09-22.09 |  | 5 | |
|  | 2 | Климатические пояса Земли.  *Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).* | 25.09-29.09 |  | 6, тест с. 30 | |
| **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 25.09-29.09 |  | 7 | |
|  | 2 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 02.10-06.10 |  | 8, тест с. 30-31 | |
| **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Строение и свойства географической оболочки. | 02.10-06.10 |  | 9 | |
|  | 2 | Природные комплексы суши и океана. | 09.10-11.10 |  | 10 | |
|  | 3 | Природная зональность. |  | 11, тест с. 31-32 | |
| **Раздел II. Население Земли (3 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Численность населения Земли. Размещение населения. | 16.10-20.10 |  | 12 | |
|  | 2 | Народы и религии мира. |  | 13 | |
|  | 3 | Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей. | 23.10-27.10 |  | 14, тест с. 38-39 | |
| **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Океаны (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Тихий, Индийский океаны. | 23.10-27.10 |  | 15 | |
|  | 2 | Северный Ледовитый, Атлантиче­ский океаны.  *Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).* | 30.10-03.11 |  | 16, тест с. 108 | |
| **Тема 2. Южные материки (1 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Общие особенности природы южных материков. | 30.10-03.11 |  | 17 | |
| **Тема 3. Африка (10 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географическое положение. Исследования Африки. | 06.11-10.11 |  | 18 | |
|  | 2 | Рельеф и полезные ископаемые. |  | 19 | |
|  | 3 | Климат. Внутренние воды. | 13.11-17.11 |  | 20 | |
|  | 4 | Природные зоны. |  | 21, докл. | |
|  | 5 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 27.11-01.12 |  | 22 | |
|  | 6 | Население. |  | 23 | |
|  | 7 | Страны Северной Африки. Алжир. | 04.12-08.12 |  | 24 | |
|  | 8 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. *Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.* |  | 25 | |
|  | 9 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 11.12-15.12 |  | 26 | |
|  | 10 | Страны Южной Афри­ки. Южно-Африканская Республика.*Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.* |  | 27, тест с.109-111 | |
| **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географическое положение Австралии. Ис­тория открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 18.12-22.12 |  | 28 | |
|  | 2 | Климат Австралии, внутренние воды. |  | 29 | |
|  | 3 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 25.12-29.12 |  | 30, докл. | |
|  | 4 | Австралийский Союз. *Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.* |  | 31 | |
|  | 5 | Океания. Природа, население и страны. | 09.01-12.01 |  | 32, тест с. 111 | |
| **Тема 5. Южная Америка (7 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 09.01-12.01 |  | 33 | |
|  | 2 | Рельеф и полезные ископаемые. | 15.01-19.01 |  | 34 | |
|  | 3 | Климат. Внутренние поды. |  | 35 | |
|  | 4 | При­родные зоны. | 22.01-26.01 |  | 36, докл. | |
|  | 5 | Население. |  | 37 | |
|  | 6 | Страны Востока материка. Бразилия. *Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины* | 29.01-02.02 |  | 38 | |
|  | 7 | Страны Анд. Перу. |  | 39, тест с.112-113 | |
| **Тема 6. Антарктида (1 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | 05.02-09.02 |  | 40, тест с. 113-114 | |
| **Тема 7. Северные материки (1 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Общие особенности природы северных материков. | 05.02-09.02 |  | 41 | |
| **Тема 8. Северная Америка (7 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки. | 12.02-21.02 |  | 42 | |
|  | 2 | Рельеф и полезные ископаемые. |  | 43 | |
|  | 3 | Климат. Внутренние поды. | 26.02-02.03 |  | 44 | |
|  | 4 | При­родные зоны. Население. |  | 45, докл. | |
|  | 5 | Канада. | 05.03-09.03 |  | 46 | |
|  | 6 | Соединенные штаты Америки. |  | 47 | |
|  | 7 | Средняя Америка. Мексика.  *Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.* | 12.03-16.03 |  | 48, тест с. 114-115 | |
| **Тема 9. Евразия (16 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 12.03-16.03 |  | 49 | |
|  | 2 | Особенности рельефа, его развитие. | 19.03-23.03 |  | 50 | |
|  | 3 | Климат. Внутренние поды. |  | 51 | |
|  | 4 | При­родные зоны. Народы и страны Евразии. | 26.03-30.03 |  | 52 | |
|  | 5 | Страны Северной Европы. |  | 53 | |
|  | 6 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 02.04-06.04 |  | 54 | |
|  | 7 | Франция. Германия. *Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.* |  | 55 | |
|  | 8 | Страны Восточной Европы. | 16.04-20.04 |  | 56 | |
|  | 9 | Страны Восточной Европы (продолжение). |  | 57 | |
|  | 10 | Страны Южной Европы. Италия. | 23.04-27.04 |  | 58 | |
|  | 11 | Страны Юго-Западной Азии. *Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.* | 23.04-27.04 |  | 59 | |
|  | 12 | Страны Центральной Азии. | 30.04-04.05 |  | 60 | |
|  | 13 | Страны Восточной Азии. Китай. |  | 61 | |
|  | 14 | Япония. | 07.05-11.05 |  | 62 | |
|  | 15 | Страны Южной Азии. Индия. |  | 63 | |
|  | 16 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 14.05-18.05 |  | 64, тест с. 116-117 | |
| **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Закономерности географической оболочки. *Практическая работа №11: Составление описания местности.* | 14.05-18.05 |  | 65, тест с.126 | |
|  | 2 | Взаимодействие природы и общества. | 21.05-25.05 |  | 66 | |
| 68. |  | **обобщение** |  |  | |
|  |  |  | | | |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /Андреева М.М./

\_\_\_ августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению

протокол № 1 от \_\_ августа 2017 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ / Содонова О.А./