

Государственное образовательное автономное учреждение
Ярославской области
«Институт развития образования»

Дипломная работа
по программе переподготовки «Менеджмент в образовании»

**«Организация работы ОУ по духовно- нравственному
воспитанию в малокомплектной сельской школе»**

Слушатель: Чернышева Марина Павловна
Эксперты-консультанты:
Мокшеев Владимир Анатольевич
Сапегин Кирилл Владимирович

Ярославль
2012

Содержание

ГЛАВА 1. Введение.....	3
ГЛАВА 2. Стратегический план организации работы ОУ по духовно- нравственному воспитанию в малокомплектной сельской школе.....	6
2.1. Стратегическая цель проекта.....	6
2.2. Конкретная цель проекта.....	9
2.3. Целевые группы проекта.....	14
2.4. Стратегия проекта.....	16
2.4.1. Выбор и обоснование стратегического подхода.....	16
2.4.2. Основные области и направления стратегических изменений.....	21
2.4.3. Предполагаемая продолжительность проекта.....	29
2.4.4. Ожидаемые результаты.....	31
2.5. Управление проектом.....	33
ГЛАВА 3. План реализации проекта.....	35
Заключение.....	39
Список использованной литературы.....	41
Приложения А, Б, В.....	43

1. Введение

На современном этапе развития социально-экономических отношений в обществе наблюдается общекультурный кризис, характеризующийся огромным информационным потоком, обрушившимся в первую очередь на молодежь, часто не имеющим духовно-нравственной основы. Недостаточное общение детей с высоким искусством, синтезирующим культурно-исторический опыт и формирующим «здоровую» гуманитарную среду для духовно-нравственного восприятия мира, приводит к изменениям в системе ценностей, размыванию четких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным. Этим объясняется то негативное, что есть в современном обществе - возрастание наркомании, алкоголизма, рост преступности. Ученые, деятели культуры, педагоги отмечают, что для общества и личности падение нравов, утрата духовных ценностей чревата непредсказуемыми последствиями. Утверждение академика Д.С. Лихачева о том, что «мы не выживем физически, если погибнем духовно», особо актуализирует проблему духовного воспитания подрастающего поколения¹.

В условиях духовного кризиса проблема формирования духовной культуры школьников является наиболее актуальной. Какие приоритеты выберет человечество в XXI веке, во многом зависит от образования. Поэтому одной из приоритетных целей современной школы является духовно-нравственное воспитание личности учащегося.

В связи с этим, решая задачи совершенствования качества образования и воспитания, необходимо понять и осознать, что одной из причин социально-экономического кризиса и катастрофического снижения уровня здоровья нации является ухудшение духовно-нравственного воспитания, искажение и деформация духовно-нравственных ценностей и идеалов у значительной части населения, и прежде всего у школьников.

¹ Байбородова Л.В. Воспитание сельского школьника – М., 2007

Особое место в общей системе формирования духовно-нравственной культуры ученика занимает сельская общеобразовательная школа. В силу ряда социально-географических факторов (отдаленность от культурных центров, специфика учебно-воспитательного процесса, численность и состав учащихся и педагогов, наличие учебно-материальной базы и др.) сельская школа вынуждена брать на себя функции центра образования и воспитания молодежи, проживающей в окружающем школу социуме. И здесь мы разделяем точку зрения О.В. Михайловой, которая считает, что сельская школа «является ведущим фактором нравственного воспитания подростков. Она обладает арсеналом средств, отсутствующих в городе, среди которых тесная органическая связь с природной средой, сохранившиеся традиции, обычаи, ритуалы в общественной и семейной жизни, духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения, направленность на трудовую деятельность.

Вследствие чего формирование духовной культуры у учащейся молодежи является важным социальным заказом нашего общества.

Мы видим, что перед обществом стоит проблема духовно-нравственного воспитания, воспитания у детей любви к своему краю, к Родине. Решение этой проблемы и составляет цель данной дипломной работы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом данного проекта в работе поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и значение духовно-нравственного воспитания в малокомплектной сельской школе.
2. Дать анализ состояния проблемы воспитания у школьников любви к родному краю, к Родине.
3. Выявить педагогические условия эффективности краеведения, патриотического и экологического воспитания в учебной и внеучебной деятельности сельских школьников.

✓ 4. Раскрыть основные эффективные формы и виды работы по организации духовно-нравственного воспитания.

Все цели и задачи будут проанализированы и выявлены в данной дипломной работе.

2. Стратегический план.

2.1. Стратегическая цель проекта. Воспитание сельских школьников как социально-педагогическая проблема.

Организация воспитательной работы в сельской малокомплектной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как ее ученики (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединение по интересам.)

Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской малокомплектной школе. Именно школа часто является основным очагом культуры на селе. Это позволяет сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым сформировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее².

Стратегической целью проекта является создание максимально благоприятных условий в сельской малокомплектной школе для развития учащегося и педагога, воспитание человека-труженика, умеющего умело распоряжаться главным достоянием – землей.)

При организации педагогического процесса учителям приходится учитывать специфику сельского социума, которая проявляется в следующем:

- Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей, не учитывать которое в процессе обучения и воспитания было бы ошибочно.

² Калинин А.Л. Духовно-нравственное развитие школьников. М., 2005

- На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к труду других, стремление к оказанию взаимопомощи.

- Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

- В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное творчество. Сельская школа, объединяя интеллигенцию может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

- На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто занижает требования к получаемому образованию. В повышении уровня общего развития сельских школьников большую роль играет изменение образовательного уровня родителей и усиление роли средств массовой информации – печати, кино, телевидения, видео, радио.

- На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены.

- Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

На построении учебно-воспитательного процесса и создания воспитательной системы во многих сельских школах отражается их малочисленность, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. Малочисленные школы, где обучаются менее 100 учащихся, составляют 60-70% от общего числа школ на селе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи³.

В то же время малочисленность коллектива сельской школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания и обучения в классном коллективе такой школы некоторые из них теряют

³ Карпова Е.В. Сельская малокомплектная школа. М., 2006

всякий смысл. Малочисленность классов в большинстве школ ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Успешная реализация воспитательного потенциала сельской школы зависит от педагогов, деятельность которых осложнена отсутствием возможностей для обращения за помощью к специалистам (психологу, социальному педагогу), необходимостью организовывать воспитательные мероприятия для нескольких классов и т.п. Несомненно, хорошее знание личностных особенностей учащихся помогает учителю в работе, однако излишняя информированность об ученике и его семье часто формирует стереотипное представление о его возможностях развития и мешает продуктивному решению проблем учащегося. Эти и другие проблемы приходится решать учителю в процессе работы на селе. Кроме того, педагогическое руководство совместной деятельностью учащихся, особенно разного возраста, предполагает наличие у него специальных теоретических знаний, практических умений и навыков ⁴.

2.2. Конкретная цель проекта. Духовно-нравственное становление личности подростка в условиях сельской школы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации ⁵.

⁴ Логинова ВИ. Сельская педагогика. Ч.1., М., 2003

⁵ Калиниченко В.В., Епифанова И.Б. Технологии обучения и воспитания в условиях сельской школы М., 2008

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы многонационального народа Российской Федерации.

Образование и культура в первую очередь влияют на мировоззрение человека. Они очень важны и в духовно-нравственном становлении сельского школьника, в тот какую он создаст себе среду обитания – экономическую, политическую, культурную⁶.

В школе большое внимание уделяется выявлению интересов ученика, раскрытию индивидуальных творческих способностей и их развитию. Образовательное пространство сельской школы всегда более открыто, чем пространство городской школы, так как сельская школа – единственный социокультурный центр. Население проявляет немалый интерес к творчеству детей, и родители- частые гости занятий.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

⁶ Байбородова Л.В., Белкина В.В. Проблемы сельской школы и пути их решения. Ярославль, 2009

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, области и города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком свои обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания; первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях:

- умение различить хорошие и плохие поступки;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дом, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе и в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальное представление об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным ⁷.

2.3. Целевые группы проекта

1. Специалисты Управления образования.
2. Методисты ММЦ.
3. Обучающиеся, родители и педагоги МОУ Заболотской ООШ и других общеобразовательных учреждений.
4. Работники Заболотского ДК.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культура и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная

⁷ Козлова С.А. Школьная педагогика. М., 2005

степень нравственного представления о должном. Идеал хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

2. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

3. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельность становится содержанием воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно нравственного развития.

4. Принцип полисубъектности воспитания. Социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семья, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации; интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

6. Принцип диалогического общения. Социальная востребованность воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с

жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора⁸.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания⁹.

2.4. Стратегия проекта

2.4.1. Выбор и обоснование стратегического подхода.

Направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

1. МОЕ ОТЕЧЕСТВО

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким, долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

⁸ Николаева С.Н. Духовно-нравственное воспитание. М., 2008

⁹ Николаев С.М. Организация работы в сельской школе . М., 2007

Задачи:

- формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения;
- воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу;
- дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг Герб Гимн;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, национальным героям;
- сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Формы и виды деятельности:

1 уровень: беседы «Россия – Родина моя» и «Символы Российского государства».

2 уровень: заочная игра-путешествие «С чего начинается Родина». «Права и обязанности человека», выставка рисунков.

3 уровень: участие в праздниках «День народного единства», акциях «Подари подарок ветерану», «Земля – моя дом родной», музейные уроки «Герои войны», встречи с интересными людьми.

2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье.

Задачи:

- познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах;
- учить взаимоотношениям в коллективе;

- формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формы и виды деятельности

1 уровень: беседа «Золотые правила этикета», «Моя семья» игра-путешествие «В страну волшебных слов», чтение и обсуждение произведений В.Осеевой, Л.Пантелеева.

2 уровень: занятия-практикумы «Я – зритель», «Я – пассажир», «Идем в гости»; часы общения «Что такое хорошо!», «Давайте говорить друг другу комплименты».

3 уровень: «Акция добрых дел», праздник «Рыцарский турнир вежливости».

3. МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.

Ценности: традиции семьи, родная школа и ее традиции, история села области, национальные герои и важнейшие события истории страны.

Задачи:

- познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями;
- формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций;
- воспитывать чувство национальной гордости.

Формы и виды деятельности

1 уровень: беседа «Традиции семьи», чтение сказок и былин.

2 уровень: игра-путешествие «О чем рассказывают сказки», конкурс пословиц и поговорок.

3 уровень: посиделки «Иван да Марья», народный праздник «Русская березка», «Масленица».

4. МИР ТВОЕЙ ДУШИ

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

Формы и виды деятельности

1 уровень: беседа «Я и мое имя», «Спеши делать добро», чтение книг

2 уровень: игра-практикум «Подари другому радость», «Взаимоотношения»; час общения «От улыбки солнечной одной», «Что такое характер?»;

3 уровень: тренинг «Научись управлять собой», диспут «Легко ли быть настоящим другом», «Что такое счастье», праздник добрых сердец.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Календарь традиционных школьных дел и праздников показан в таблице 1.

Таблица 1. Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; День здоровья.
Октябрь	Праздник осени (праздник урожая); Конкурс чтецов; Веселые старты.
Ноябрь	День народного единства; День толеранства.
Декабрь	День Конституции; Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Неделя литературного чтения.
Февраль	День защитника Отечества; Социальная акция «Подарок солдату».
Март	Праздник мам; Праздник книги; Встречаем весну
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Звездный час
Май	День Победы; До свидания, школа; Здравствуй лето!

2.4.2. Основные области и направления стратегических изменений

Рассмотрим основные направления воспитательной работы сельской малокомплектной школы. Особое внимание обращено именно на специфичные для сельской школы проблемы. В реальном педагогическом процессе все направления и формы тесно взаимосвязаны и их выделение весьма условно.

Воспитание нравственности и гражданственности у сельских школьников. Традиционное начало воспитания нравственности и гражданственности – классные часы и беседы на тему: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» В начальной школе они эффективны, но в старших классах требуется нечто иное. Особенно важен поиск новых способов и средств нравственного воспитания для сельской малокомплектной школы.

Замкнутость круга общения приводит к ограниченности и неопределенности системы жизненных целей сельских подростков, они полны решимости действовать, добиваться всего своим трудом, но цели своей деятельности понимают не очень ясно. В связи с этим отмечается недостаток потребности в самоактуализации и самовыражении. Система «моральных» знаний подростков села по сравнению с их городскими сверстниками достаточно ограничена; отмечается пассивность в обсуждении «моральных» проблем и неумение выразить собственное мнение¹⁰.

Основной формой по воспитанию нравственности является создание краеведческого музея.

Музей Заболотской основной общеобразовательной школы расположен в здании школы, в трех залах. В первом зале находятся экспозиции времен Великой Отечественной Войны, Афганской и Чеченской войн. Второй зал специально оборудован и стилизован под русскую избу, в котором собраны образцы предметов быта, труда и повседневной деятельности жителей данной местности.

¹⁰ Маханева М.Д. Патриотическое воспитание школьников. М., 2009

В третьем зале школьного музея находятся экспозиции в которых большое внимание уделяется истории родного края, школы, а также представлены биографии знаменитых земляков. Направления и формы патриотического воспитания в Заболотской школе представлены в таблице 2.

Таблица 2. Направления и формы патриотического воспитания в Заболотской школе

Воспитание интереса к истории родного края и учебного заведения	Формирование экологического мировоззрения	Уважение к своему народу	Развитие самоуправления, формирование активной позиции	Спортивно-туристическая работа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Истории. 2. Изучение и сбор материалов по истории родного края и учебного заведения. 3. Создание банка видео- и фотоматериалов в родном крае и школе. 4. Работа музея, поиск экспонатов для музея, составление и реализация программ для каждого класса. 5. Работа библиотеки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки экологии. 2. Экологическая конференция. 3. Организация походов и экскурсий с целью изучения родного края. 4. Создание экологического центра. 5. Создание «экологической тропы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция милосердия. 2. Уроки мужества 3. «Вахта памяти» 4. Народные праздники 5. Акция «Забота» 6. Благоустройство во школы и прилегающей территории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы органов самоуправления. 2. Школьная символика для каждого класса. 3. Организация праздников творчества 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Зарница» 5. Туристические походы с целью изучения родного края. 6. Спортивные праздники и дни здоровья. 7. Спортивные кружки. 8. Туристические слеты

Экологическое воспитание. Одной из основных задач учебно-воспитательной деятельности сельской школы является формирование у подрастающего поколения понимания своего органического единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит прежде всего от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшим педагогическим средством воспитания индивида, а экологическая работа – одним из путей развития сельской школы в современных условиях. Овладение умением общения и взаимодействия с

окружающим миром способствует развитию свободной, автономной личности, способной к самовыражению и самореализации¹¹.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских жителей, детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы, изучение законов природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности, что играет существенную роль и в профессиональной ориентации учащихся¹².

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания.

Природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания сельских школьников и как объект окружающей среды, нуждающийся в охране и заботе. Это предполагает усиление экологической направленности педагогического процесса в сельской школе.

Задача экологического образования на начальном этапе обучения – научить ребенка доверять природе, как можно чаще вводить его в контакт с миром природы и показывать примеры сопричастности всему естественному в окружающей его среде. Ребенок должен утвердиться в мысли, что зависимость от природы естественна, что найти себя в природе – значит стать

¹¹ Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М., 2007

¹² Программа экологического образования детей «Мы». С-Пб, 2008

ее автономной частью. Сенсорному соприкосновению ребенка с живой природой способствуют экскурсии¹³.

Сельская школа обладает в этом плане большими возможностями.

Нравственное отношение к природе должно формироваться параллельно с нравственным отношением к себе. Полученные знания формируют у учеников установку на здоровый образ жизни, на гармоничное сосуществование с окружающей живой и неживой природой.

Рассмотрим основные формы экологической работы в Заболотской основной общеобразовательной школе.

✓ Экспедиции и экскурсии. Совершая экскурсии, дети учатся видеть красоту природы, понимать ее ранимость, беззащитность перед человеком. Они ведут дневники, изучают особенности наиболее часто встречаемых растений. На экскурсиях дети знакомятся с правилами поведения на природе, организацией работы в полевых условиях, учатся делать записи в дневниках. Все это подготавливает учащихся к дальнейшей исследовательской работе, которая включает самые разные направления: исследование местных водоемов и определение уровня их загрязненности, наблюдения за жизнью птиц и животных, изучение взаимосвязи явлений в природе.

✓ Практические работы на местности. На практических занятиях школьники учатся описывать анализировать увиденное, составлять характеристики отдельных участков и целой экосистемы. В число объектов наблюдения следует включать характер воздействия человека на окружающую среду. В средних и старших классах применяются методы прямого и косвенного учета растений, исследуется влияние растений на среду и среды на растения.

В число практических работ обязательно включены работы по рациональному природопользованию. Школьники должны понять, что при рациональном природопользовании воздействие человека на экосистему не нарушает ее, потому что не превышает допустимого предела.

¹³ Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования ХМАО. Тюмень, 2011

Частью практической работы на местности можно считать создание «экологической тропы». Во время работы над ней школьники на практике знакомятся и устанавливают нормы и правила безопасного и рационального природопользования, участвуют в работе по удалению и захоронению мусора.

Насыщение общеобразовательных предметов: биологии, географии, технологии физики, музыки, изобразительного искусства, химии, литературы экологическим содержанием или введение в школе экологических факультативов является теоретической базой, необходимой для организации практической природоохранной деятельности и экологического воспитания. Трудовые десанты по благоустройству школьной территории, по сбору лекарственного сырья, выращиванию цветов, озеленению села и окрестных деревень являются важными средствами патриотического и экологического воспитания.

✓ • Краеведческая работа как основа воспитательной деятельности

Краеведческая работа является неотъемлемой частью патриотического и нравственного воспитания. Школьное краеведение помогает воспитать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к своему родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов.

Воспитание в сельской школе неразрывно связано с языком, культурой, традициями, обрядностью народа. Подлинно народная школа укрепляет свои связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, прививает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода¹⁴.

Краеведческая работа способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитания чувства малой Родины.

¹⁴ Капусова А.В., Микляева Ю.В. Краеведение, как основа духовного воспитания. М., 2009

✓ Рассмотрим формы краеведческой работы.

Краеведческие исследования.

Ученики могут заниматься изучением общей истории края или конкретной темой. Можно изучать историю конкретных деревень – восстановить планы населенных пунктов в конкретный исторический период, исследовать подробности из истории деревни, составить наиболее интересные биографии селян, записать песни, легенды, обычаи земляков, собрать необходимый материал для музея.

Частью исследовательской работы является работа в архивах и библиотеках. Учащиеся приобретают опыт систематического научного исследования, навыки работы с литературой архивными материалами, развивают навыки общения.

✓ Рефераты и устные сообщения. Ученики старших классов могут самостоятельно или с помощью взрослых подготовить исследовательские работы по темам истории, экономики родного края, изучить биографию выдающихся людей и т.д. Они могут проиллюстрировать свои сообщения фрагментами из литературы, репродукциями живописных полотен, музыкальными отрывками.

✓ Походы и экспедиции по родным местам. Экспедиции и походы, как правило, становятся частью исследовательской работы. Успех их полностью зависит от предварительной подготовки, которая включает в себя изучение архивных материалов, бесед со специалистами, составление плана и т.д. Тематика походов может быть различной – исторической, литературной, этнографической, историко-экологической и другой¹⁵.

✓ Учителя и школьники Заболотской школы составили туристский маршрут «В гостях у деда Мазая». За 2011 год проведено 17 экскурсий, принято 662 экскурсанта.

¹⁵ Тарабанова Т.И. Организация малокомплектных школ. Вологда, 2007

✓ Основные задачи патриотического и нравственного воспитания школьников, решаемые при вовлечении учащихся в работу на туристском маршруте:

- Развитие индивидуальных особенностей ребёнка в творческой деятельности.
- Возродить в детях чувство гордости за своё предназначение - быть хозяином земли русской.
- Привить любовь к крестьянскому труду и бережное отношение к окружающей природе.
- Воспитать веру в Россию, человека-патриота своей Родины.
- Возродить национальные традиции, традиции Заболотского края.
- Воспитать физически здоровую личность.

✓ Туристско-краеведческие конференции и фестивали. Школа готовит выступающих, оформляет альбомы, выставки, находки. В ходе конференций проводятся открытые занятия, осуществляется обмен опытом.

Создание и работа школьного музея. Музей – это место документирования и сохранения истории, быта, обычаев родного края, место, где зафиксирована незримая связь поколений, поэтому школьный музей выполняет не только культурно-просветительскую функцию, но и является местом встреч разных поколений: подростков, молодежи, ветеранов.

✓ Создание родословной является одной из самых распространенных форм работы. Детям любого возраста интересно изучать материалы, касающиеся истории своей семьи, ближе узнавать жизнь бабушек и дедушек. Такая работа сближает всю семью. Дети и родители могут создать герб своей семьи, отражающий ее особенности.

Написание сочинений, стихов о родной крае, проведение музыкальных, литературных конкурсов способствуют воспитанию гуманизма, любви к Родине.

Формы краеведческой работы и условия ее эффективности.

Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине и гордость за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и создателя.

Необходимо развивать патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность, углублять знания и представления об окружающем мире через практическую краеведческую деятельность. А формы работы могут быть различными:

1. Игры – путешествия.
2. Занятия исследования.
3. Экскурсии.
4. Аукционы знаний.
5. Практические занятия.
6. Праздники, связанные с народными традициями.
7. Поисковая работа
8. Встречи с интересными людьми.

Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Объем краеведческого материала может быть разным и зависит от значимости местных памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий края, его изученности.

Условно можно назвать три уровня изучения краеведения. В школьной практике они тесно, органически связаны друг с другом составляют единой целое в познавательной деятельности школьников. Это, во-первых, получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации. Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для

более активной познавательной работы учащихся, т.е. фактически переоткрывают уже известные и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни. Третий уровень – изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес, - когда ученики фактически выступают в роли «юный ученый». Обычно это члены краеведческих кружков и ученических обществ, слушателей факультативов. Первый из этих уровней является главным, подчас единственным в начальных классах. Для Заболотской основной общеобразовательной школы характерны второй и первый уровни.

Духовно-нравственное воспитание будет педагогически эффективно при условии:

- 1) соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- 2) взаимосвязи местного и общеисторического материала;
- 3) учета исторически сложившихся условий края, его специфики;
- 4) систематичности и планомерности в использовании;
- 5) использования наглядности;
- 6) непосредственного участия школьников под руководством учителя в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;
- 7) связи учебной и внеклассной краеведческой работы;
- 8) умения учителя применять разнообразные, наиболее оптимальные приемы и методы использования местного материала ¹⁶.

2.4.3. Предполагаемая продолжительность проекта, этапы его реализации, включающие описание последовательности осуществления преобразований

Срок реализации программы: 5 лет. 2013-2017 гг.

¹⁶ Николаев С.М. Организация работы в сельской школе . М., 2007

Программа духовно-нравственного воспитания проходит в несколько этапов:

Подготовительный:

1. Разработка программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы».
2. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.
3. Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
4. Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
5. Разработка проектов по реализации Программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы» на 2013-2017гг.

Практический:

1. Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование как педагогов, так и родителей.
3. Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, конференции, семейные гостиные, лектории.
4. Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с учащимися начальной школы по всем направлениям программы.
5. Отбор методов и приемов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человек, эстетическое развитие.
6. Ориентирование учащихся на достижения мировой науки, культуры, религиозные идеалы как основы образования.

7. Разработка и внедрение новых педагогических технологий, как в урочное время, так и во внеурочной деятельности.

8. Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный:

1. Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.

2. Составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной работы.

3. Подведение итогов и определение задач на будущую работу.

2.4.4. Ожидаемые результаты

Результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами,

духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным¹⁷.

2.5. Управление проектом

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Школа представляется как открытая социально-культурная система, имеющая основной задачей – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его функционирование и развитие, людей, готовых к получению профессионального образования.

¹⁷ Удальцова М.О. Дидактический материал по организации школьного процесса в сельской школе. М.2004

Поэтому, используя все свои возможности, создается специфическая образовательная воспитывающая среда, в зависимости от интересов, склонностей и возможностей учащихся.

Главной целью деятельности является формирование социально-мобильной личности выпускника на основе ее интеллектуального, духовно-нравственного, психологического развития при условии сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов направления на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку из жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся¹⁸.

¹⁸ Козлова С.А. Школьная педагогика. М., 2005

3. План реализации проекта

Возможности реализации нравственного воспитания школьников и его ресурсное обеспечение.

В 2011-2012 учебном году в школе работают 4 человека:

Все 4 человека – 100% имеют высшее профессиональное образование

По стажу коллектив имеет следующий состав:

- 1 человек (25%) - со стажем до 5 лет;
- 2 человека (50%) – со стажем более 25 лет;
- 1 человек (25%) – со стажем от 20 до 25 лет.

На начало 2011-2012 учебного года квалификационную категорию имеют 75% педагогов в том числе : 25% - высшую, 25% - первую, 25% - вторую, готовится к аттестации на первую квалификационную категорию.

Основные достижения школы за 2010-2011 учебные года:

1. В 2010 г. получение Лицензии на право ведения образовательной деятельности.
2. Улучшение результатов внешнего независимого оценивания по справляемости на всех ступенях обучения.
3. Окончание школы со свидетельством об основном общем образовании – 100% выпускников.
4. Участие в предметных межрегиональных конкурсах с получением призовых мест.

Основные проблемы школы, принятые и планируемые меры по их решению показаны в таблице 3.

Таблица 3. Основные проблемы школы.

Основные проблемы и задачи	Меры по их решению (принятые и планируемые)
Необходимость приобретения компьютерной техники в учебные кабинеты	Приобретение компьютерной техники и комплектующих за счет средств стандарта (ст.310,340) в 2011, 2012 гг.

Необходимость частичной замены учебной литературы в библиотечном фонде	Приобретение новых учебников (ст. 310 стандарта) в 2011 году
Необходимость частичного обновления лыжной базы и спортивного инвентаря	Обновление спортивного оборудования (ст.310 стандарта) в 2011 году
Необходимость приобретения оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики	Приобретение оборудования для проведения лабораторных работ в кабинете физики в 2012 году.
Необходимость переоборудования пищеблока школьной столовой в соответствии с нормами СанПин	Модернизация пищеблока школьной столовой ноябрь-декабрь 2011 года
Отсутствие транспорта для подвоза детей из дальних деревень Рыбницы, Искробол, пос.Красный Профинтерн, отсутствие автобуса для выездов учащихся на экскурсии и различного рода мероприятия.	Проблема существует
Отсутствие жилья для молодых специалистов	Проблема существует

✓

Основные направления духовно-нравственного развития учащихся
Заболотской основной общеобразовательной школы.

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития школьников. В условиях современной сельской малокомплектной школы процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности;

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Заболотской основной общеобразовательной школы в перспективе

достижения общенационального воспитательного идеала выпускника начальной школы осуществляется в рамках программы «Воспитать человека».

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Мое Отечество
2. Мир человеческих отношений
3. Мир культурного наследия
4. Мир твоей души.

Деятельность педагогического коллектива направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей ориентироваться, быть социально-адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

Поэтому основная цель духовно-нравственного развития на современном этапе – развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей природы и людей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ Заболотская ООШ является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебный предметы и внеурочную деятельность.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- классные собрания;
- классные часы:
 1. Лекция;
 2. Беседа;
 3. Час общения;
 4. Ролевые игры;

✓ Виды и формы

5. Диспуты;
6. Урок творчества.

Все многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

1. Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2. Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д. В программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3. Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый учениками в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта.

Финансирование мероприятий по реализации проекта предусматривается за счет средств местного бюджета, благотворительной помощи, а также участия в различных конкурсах и грантах и средств, полученных от приема туристов на специально созданном маршруте «В гостях у деда Мазая».

Заключение

Сельская малокомплектная школа... Многие считают, что подобное образовательное учреждение не отличается высокой образовательной и воспитательной деятельностью, а методы работы отстают от современности. Да, в сельских малокомплектных школах есть свои минусы, но много и плюсов. Малочисленность педагогического коллектива, отсутствие в штатном расписании должностей по учебной и по внеклассной работе требует от каждого педагога необходимость включения в различные виды воспитательной деятельности, выполнения дополнительных воспитательных функций и обязанностей: организатора общешкольных дел, руководителя какого-либо направления воспитательной работы или объединения. Также учителю в сельской малокомплектной школе приходится совмещать непрофильные для него дисциплины, что влечет применение интеграции как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Малочисленный коллектив школьников, вероятно, недостаточен для полноценного общения учащихся одного возраста. Но в таких классах очень близки контакты между учителями и учащимися, а также между самими детьми. В сельской местности жизнь каждого человека на виду, его знают с детских лет. Педагог хорошо знает особенности ребенка, бытовые условия и отношения в семье, его склонности и увлечения. Это позволяет учителю легче найти индивидуальный подход к каждому ребенку. На уроках проще организовать индивидуальную работу с учащимися, так как учитель может уделить внимание каждому.

В сельской школе складываются благоприятные условия для использования в воспитательной работе окружающей природной среды, сохранившихся на селе традиций, народного искусства, богатого духовного потенциала.

Заболотская основная общеобразовательная школа — это образовательное учреждение, которое решает множество задач:

- обеспечивает возможность получения качественного основного общего образования для всех учащихся, на уровне современных стандартов;
- выявляет способных детей, создает условия для их развития и дальнейшего применения полученных знаний;
- формирует у учащихся гордость за Отечественную историю, воспитывает уважение к национальной культуре, традициям и обычаям малой родины.

В воспитательной системе школы главным направлением является духовно-нравственное становление личности, которое включает в себя воспитание нравственности и гражданственности, экологическое воспитание и краеведение.

Ученики Заболотской основной общеобразовательной школы показывают высокие результаты в обучении, участвуют в районных, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конференциях, занимая призовые места.

Ученики и преподаватели Заболотской школы принимают активное участие не только в учебной, но и общественной жизни школы. С помощью их совместных трудов создан туристский маршрут «В гостях у деда Мазая», открыт и постоянно пополняется экспонатами школьный музей, снят краеведческий фильм «Юность Заболотья».

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитание сельского школьника – М., 2007
2. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Проблемы сельской школы и пути их решения. Ярославль, 2009
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб., 2009
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей. Екатеринбург, 2007
5. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования ХМАО. Тюмень, 2011
6. Калиниченко В.В., Епифанова И.Б. Технологии обучения и воспитания в условиях сельской школы М., 2008
7. Калинин А.Л. Духовно-нравственное развитие школьников. М., 2005
8. Капусова А.В., Микляева Ю.В. Краеведение, как основа духовного воспитания. М., 2009
9. Карпова Е.В. Сельская малокомплектная школа. М., 2006
10. Козлова С.А. Школьная педагогика. М., 2005
11. Логинова В.И. Сельская педагогика. Ч.1., М., 2003
12. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания школьников. С-Пб, 2009
13. Маханева М.Д. Патриотическое воспитание школьников. М., 2009
14. Николаева С.Н., Комарова И.А. Организация воспитания в школе. М., 2008
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М., 2007
16. Николаева С.Н. Духовно-нравственное воспитание. М., 2008
17. Николаев С.М. Организация работы в сельской школе . М., 2007
18. Программа экологического образования детей «Мы». С-Пб, 2008

19. Программа патриотического образования «Россия» / Доронова Т.Н. М., 2011.
20. Практическое пособие: Экологическое воспитание школьников. М., 2008
21. Тарабанова Т.И. Организация малокомплектных школ. Вологда, 2007
22. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении школьников., Минск, 2009
23. Урунтаева А.Г.. Школьная психология. – М.,2009
24. Удальцова М.О. Дидактический материал по организации школьного процесса в сельской школе. М.2004

Логико-структурная матрица

Текст	Показатели достижения	Источник информации	Допущения и риски
Общая цель проекта: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.	Становление и развитие высоконравственных, творческих и компетентных граждан РФ	<ul style="list-style-type: none"> Учебная программа. Работа учащихся в школьном музее, на туристском маршруте. Участие в олимпиадах и конференциях. Классные часы. Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование. Низкая мотивация некоторых участников образовательного процесса.
Конкретна цель проекта: воспитание гражданственности, патриотизма, творчества, уважительное отношение к правам, свободам и обязанностям человека.		<ul style="list-style-type: none"> Учебная деятельность. Работа в музее. Тематические мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное информационно-методическое обеспечение. Недостаточное финансирование.
Результат 1: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Начальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические занятия. Уроки обществознания и права. Классные часы. Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Отказ различных структур в помощи реализации проекта.

	правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.		
Результат 2: формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе школьного музея. Классные часы. Тематические занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень образованности и воспитанности остального населения деревни.
Результат 3: Воспитание духовно- нравственной культуры у школьников на традициях народной педагогике.	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные знания о традициях своей семьи, школы и бережное отношение к ним. Ценностное отношение к народной культуре. Первоначальный опыт постижения народного творчества, традиций своего края. 	<ul style="list-style-type: none"> Краеведческие кружки. Создание родословной своей семьи. Работа в школьном музее. Уроки краеведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование. Слабая мотивация некоторых участников образовательного процесса
Результат 4: формирование осознанного духовно-	<ul style="list-style-type: none"> Понимание ценности человеческой 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы на философские темы. 	Слабая мотивация некоторых участников образовательного

<p>нравственного отношения к жизни через самопознание.</p>	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Нравнодушие к жизненным проблемам других людей. ● Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические занятия. 	<p>процесса.</p>
--	--	---	------------------

Нормативно – правовая база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Программа воспитания и социализации обучающихся.
- Концепции УМК с учетом методических разработок издательства «Просвещение».
- Устав Заболотской ООШ.

Реализуемые образовательные программы
Заболотской ООШ:

- Программа начального образования «Школа России».
- Программа основного общего образования.
- Программы для детей коррекционных классов У11 вида.
- Предпрофильное обучение.
- Работа стажерской площадки по разновозрастному обучению.