**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для 6 класса МБОУ СОШ им. Н.А. Некрасова и составлена в соответствии с требованиями

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык);

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ Им. Н, А. Некрасова

и на основе

- Методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год;

- Авторской программы курса «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-9 классов Апалькова В.Г.;

- УМК «Английский в фокусе / Spotlight» для 6 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи развития коммуникативной компетентности:

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
* оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
* углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Б. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи образования, развития и воспитания:

* создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
* создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и.т.д
* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
* создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
* оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

В. Первичное профессиональное самоопределение учащихся.

Задачи первичного профессионального самоопределения учащихся:

* создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

**1.3. Место учебного предмета «Иностранный язык»**

**в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования соответственно по 102 часа ежегодно из расчета 3 учебных часа в неделю (всего 34 недели).

**Рабочая программа рассчитана** на 102 учебных часа.

**Срок реализации программы** – 2016-2017 учебный год.

**1.7. Описание основных методов, средств, форм и технологий, используемых в учебном процессе с использованием настоящей рабочей программы**

Настоящая программа предназначена для реализации в условиях классно-урочной системы обучения.

В основу педагогического процесса заложены следующие **интерактивные** **методы обучения** (Панина Т.С.):

* *дискуссионные* (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора);
* *игровые* (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры);
* *тренинговые* формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

**Средства обучения** (Гальскова Н.Д.):

* *основные* (рабочая программа, УМК);
* *вспомогательные* (аудиовиузальные – видеофильмы, видеоподкасты, видеонарезки, компьютерные программы, аудитивные – аудиозаписи, аудиоподкатсы, радиопередачи, визуальные – картинки, таблицы, раздаточный материал, игрушки, предметы, презентации);
* *дополнительные* (книги, газеты, журналы на иностранном языке, словари, справочники, энциклопедии).

**Формы организации обучения** (Хуторской А.В.):

* индивидуальные занятия (консультация, самообучение);
* коллективно-групповые занятия (урок, учебная конференция, дистанционные конкурсы и олимпиады, экскурсия, игра, учебная дискуссия, факультативное занятие, экзамен, практикум и др.);
* индивидуально-коллективные занятия (предметные недели, проекты, исследования)

**Интерактивные технологии обучения** (Панина Т.С.):

* ролевая игра;
* деловая игра;
* проект;
* дискуссия;
* кейс-метод;
* критическое мышление;
* технология мозгового штурма;
* проблемный подход;
* технология работы с портфолио.

**1.4. Описание видов, методов, способов, форм и средств проверки знаний и умений обучающихся при оценке результатов обучения по данной рабочей программе**

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Иностранный язык» предусмотрены следующие **виды контроля**:

* предварительный контроль / диагностический контроль в начале учебного года или перед изучением новой темы;
* текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
* промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;
* отсроченный контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, цикла (от 3 мес. до года);
* итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года;
* выпускные и переводные экзамены.

**Методы и способы проверки и оценки знаний и умений учащихся:**

УМК «Английский в фокусе» включается в себя следующие методы и способы контроля и самоконтроля:

*Портфолио / Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*Теперь я знаю / Now I Know*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

*Языковой портфель / My language portfolio*: творческие работы к каждому модулю.

*Текущая проверка / Unit Test*

*Промежуточная проверка / Progress Check*

*Тематическая проверка / Modular Test*

*Итоговая проверка / Exit Test:* тесты из сборника контрольных заданий.

**1.5. Обоснование выбора учебно-методического комплекта**

**для реализации рабочей учебной программы**

УМК по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Английский в фокусе»-6 предназначен для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

**2. Результаты освоения обучающимися**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6-ом классе школьниками будут достигнуты определенные результаты. Планируется, что к концу 6 класса школьники будут:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***В области говорения***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***В области аудирования***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***В области чтения***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***В области письма***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Отражение тем в УМК** |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.  ***Module 2.*** English in Use 2 “Requesting services”.  ***Module 4.*** “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Ordering flowers”.  ***Module 6.*** English in Use “Buying a present”.  ***Module 7.*** English in Use 7 “Reporting lost property”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Booking theatre tickets”.  ***Module 9.*** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Booking a hotel room”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Module 2.*** “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.  ***Module 4.*** “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.  ***Module 5.*** “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.  ***Module 6.*** “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.  ***Module 8.*** “Rules & regulations”.  ***Module 10.*** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  ***Module 2.*** “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  ***Module 3.*** “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage life in Britain”.  ***Module 5.*** “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Boardgames”.  ***Module 7.*** “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.  ***Module 8.*** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.  ***Module 10.*** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.  ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.  ***Module 9.*** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

а) диалог этикетного характера

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

б) диалог-расспрос

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося)

в) диалог-побуждение к действию

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

г) диалог-обмен мнениями

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Уметь

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* + прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  + выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  + выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
  + игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

1. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* + определять тему, содержание текста по заголовку;
  + выделять основную мысль;
  + выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  + устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

2. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* + полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
  + оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
  + прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

3. Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письмо**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* + делать выписки из текста;
  + писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
  + заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
  + писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

а) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

б) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

в) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Специальные и компенсаторные умения**

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* + осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
  + пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
  + участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**4. Система оценивания знаний и умений обучающихся применительно к различным методам контроля**

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы**(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы (Unit Test, Progress Check), словарные диктанты и др. | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

* *содержание*(соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
* организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
* *лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* *грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description of achievement** | **Poor** | **Fair** | **Good** | **Excellent** |
| I can read and understand the information about |  |  |  |  |
| I can listen and understand the information about |  |  |  |  |
| I can write |  |  |  |  |
| I can speak about |  |  |  |  |
| I can ask and answer the questions about |  |  |  |  |

Кроме этого, одной из составляющей итоговой оценки является накопительная система оценки – языковой портфель. В УМК «Английский в фокусе» входит данный компонент и имеет ряд особенностей.

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеозаписи с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**5. Учебно – тематическое планирование уроков по предмету**

**«Иностранный язык» на 2016 – 2017 учебный год**

**Общее количество часов -** 102

**Количество часов в неделю -** 3

**Плановых контрольных уроков -** 9

**Планирование составлено на основе** авторской программы курса английского языка Апалькова В.Г. «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**УМК:** Ваулина Ю.Е., Дули Дж, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе / Spotlight для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название модуля / Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | | |
| **Проектные работы** | **Самостоятельные работы** | **Контрольные работы** |
| **I четверть (27 ч)** | | | | | |
| **Module 1. Who is who? / Модуль 1 . Кто есть кто?** | | **12** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | Family members / Члены семьи | **1** |  |  |  |
| 2 | Who are you? / Кто ты? | **1** |  |  |  |
| 3 | My country / Моя страна | **1** |  |  |  |
| 4 | Culture Corner: The United Kingdom / Уголок культуры: Соединенное Королевство Великобритания |  | **1** |  |  |
| 5 | Spotlight on Russia: Families / Английский в фокусе в России: Семьи |  | **1** |  |  |
| 6 | English in Use: Introducing and greeting / Английский в быту: Знакомство и приветствие | **1** |  |  |  |
| 7 | Extensive reading. Across the curriculum: Geography. The Earth / Дополнительное чтение: География. Земля | **1** |  |  |  |
| 8 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Кто есть кто?» |  |  | **1** |  |
| 9 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа на тему: «Кто есть кто?» | **1** |  |  | **1** |
| 11 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 2. Here we are! / Модуль 2. А вот и мы!** | | **11** | **3** | **1** | **1** |
| 12 | Happy times! / Время радости! | **1** |  |  |  |
| 13 | My place / У меня дома | **1** |  |  |  |
| 14 | My neighbourhood / По соседству. Мой микрорайон | **1** |  |  |  |
| 15 | Culture Corner: Famous Streets / Уголок культуры: Знаменитые улицы |  | **1** |  |  |
| 16 | Spotlight on Russia: Dachas / Английский в фокусе в России: Дачи |  | **1** |  |  |
| 17 | English in Use: Requesting services / Английский в быту: Заявка на обслуживание | **1** |  |  |  |
| 18 | Extensive reading. Across the curriculum: Maths / Дополнительное чтение: Математика |  | **1** |  |  |
| 19 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «А вот и мы!» |  |  | **1** |  |
| 20 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа на тему: «А вот и мы!» |  |  |  | **1** |
| 22 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 3. Getting around / Модуль 3. Поехали!** | | **11** | **3** | **1** | **1** |
| 23 | Road safety / Безопасность на дорогах | **1** |  |  |  |
| 24 | On the move / В движении | **1** |  |  |  |
| 25 | Hot wheels / С ветерком | **1** |  |  |  |
| 26 | Culture Corner: Getting around in London / Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне |  | **1** |  |  |
| 27 | Spotlight on Russia: Metro / Английский в фокусе в России: Метро |  | **1** |  |  |
| **II четверть (21 ч)** | | | | | |
| 28 | English in use: Asking for/Giving directions / Английский в быту: Как пройти? | **1** |  |  |  |
| 29 | Extensive reading. Across the curriculum: Art and design. What does red mean? / Дополнительное чтение: Искусство и дизайн. Что означает красный цвет? |  | **1** |  |  |
| 30 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Поехали!» |  |  | **1** |  |
| 31 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа на тему: «Поехали!» |  |  |  | **1** |
| 33 | Работа над ошибками | **1** |  | **1** |  |
| **Module 4. Day after day / Модуль 4. День за днем** | | **11** | **3** | **1** | **1** |
| 34 | Day in, Day out / День и ночь - сутки прочь | **1** |  |  |  |
| 35 | How about? / Как на счет? | **1** |  |  |  |
| 36 | My favourite day / Мой любимый день | **1** |  |  |  |
| 37 | Culture Corner: Teenage life in Britain / Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании |  | **1** |  |  |
| 38 | Spotlight on Russia: Hi! / Английский в фокусе в России: Привет! |  | **1** |  |  |
| 39 | English in Use: Making / Cancelling an appointment / Английский в быту: Назначение / Отмена встречи | **1** |  |  |  |
| 40 | Extensive reading. Across the curriculum: Maths. Drawing numbers / Дополнительное чтение: Математика. Вычерчиваем числа. |  | **1** |  |  |
| 41 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «День за днем» |  |  | **1** |  |
| 42 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа на тему: «День за днем» |  |  |  | **1** |
| 44 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 5. Feats / Модуль 5. Праздники** | | **12** | **3** | **1** | **2** |
| 45 | Festive time / Время праздников | **1** |  |  |  |
| 46 | Let's celebrate / Отпразднуем | **1** |  |  |  |
| 47 | Special days / Особые дни | **1** |  |  |  |
| 48 | Culture Corner: The Highland games / Уголок культуры: Шотландские игры |  | **1** |  |  |
| **III четверть (30 ч)** | | | | | |
| 49 | Spotlight on Russia: White nights / Английский в фокусе в России: Белые ночи |  | **1** |  |  |
| 50 | English in Use: Ordering flowers / Английский в быту: Как заказать цветы | **1** |  |  |  |
| 51 | Extensive reading. Across the curriculum: Literature. Through the looking glass / Дополнительное чтение: Литература. В Зазеркалье |  | **1** |  |  |
| 52 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Животные со всего света» |  |  | **1** |  |
| 53 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа на тему: «Животные со всего света» |  |  |  | **1** |
| 55 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 6. Leisure activities / Модуль 6. На досуге** | | **11** | **3** | **1** | **1** |
| 56 | Free time / Свободное время | **1** |  |  |  |
| 57 | Game on! / Игра! | **1** |  |  |  |
| 58 | Pastimes / Скоротаем время | **1** |  |  |  |
| 59 | Culture Corner: Board games / Уголок культуры: Настольные игры |  | **1** |  |  |
| 60 | Spotlight on Russia: Free time / Английский в фокусе в России: Свободное время |  | **1** |  |  |
| 61 | English in Use: Buying a present / Английский в быту: Покупка подарка | **1** |  |  |  |
| 62 | Extensive reading. Across the curriculum: Design and technology. Puppet show / Дополнительное чтение: Дизайн и технологии. Кукольный театр |  | **1** |  |  |
| 63 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «На досуге» |  |  | **1** |  |
| 64 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа на тему: «На досуге» |  |  |  | **1** |
| 66 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 7. Now and then / Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра** | | **11** | **3** | **1** | **1** |
| 67 | In the past / В прошлом | **1** |  |  |  |
| 68 | Halloween spirit / Дух Хеллоуина | **1** |  |  |  |
| 69 | Famous firsts / Они были первыми | **1** |  |  |  |
| 70 | Culture Corner: The man of steel / Уголок культуры: Стальной человек |  | **1** |  |  |
| 71 | Spotlight on Russia: Fame / Английский в фокусе в России: Слава |  | **1** |  |  |
| 72 | English in Use: Reporting lost property / Английский в быту: В бюро находок | **1** |  |  |  |
| 73 | Extensive reading. Across the curriculum: History. Toying with the past / Дополнительное чтение: История. Играя в прошлое |  | **1** |  |  |
| 74 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «В любую погоду» |  |  | **1** |  |
| 75 | Работа над ошибками. Подготовка в контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа на тему: «В любую погоду» |  |  |  | **1** |
| 77 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 8. Rules and regulations / Модуль 8. Правила и инструкции** | | **11** | **3** | **1** | **1** |
| 78 | That's the rule / Таковы правила | **1** |  |  |  |
| **IV четверть (24 ч)** | | | | | |
| 79 | Shall we? / А давай...? | **1** |  |  |  |
| 80 | House rules / Домашние правила | **1** |  |  |  |
| 81 | Culture Corner: Building Big / Уголок культуры: Вершины мира |  | **1** |  |  |
| 82 | Spotlight on Russia: Moscow Zoo / Английский в фокусе в России: Московский зоопарк |  | **1** |  |  |
| 83 | English in Use: Booking theatre tickets / Английский в быту: Заказ театральных билетов | **1** |  |  |  |
| 84 | Extensive reading. Across the curriculum: Social Science. Is your neighbourhood neat and tidy? / Дополнительное чтение: Экологическое воспитание. Чисто ли в твоем микрорайоне? |  | **1** |  |  |
| 85 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Особые дни» |  |  | **1** |  |
| 86 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |  |
| 87 | Контрольная работа на тему: «Особые дни» |  |  |  | **1** |
| 88 | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **Module 9. Food and refreshments / Модуль 9. Еда и прохладительные напитки** | | **7** | **2** | **1** |  |
| 89 | Food and drink / Еда и питье | **1** |  |  |  |
| 90 | On the menu / Что в меню? | **1** |  |  |  |
| 91 | Let's cook! / Давай готовить! English in Use: Booking a table at a restaurant / Английский в быту: Заказ столика в ресторане | **1** |  |  |  |
| 92 | Culture Corner: Places to eat in the UK / Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании Spotlight on Russia: Mushrooms / Английский в фокусе в России: Грибы |  | **1** |  |  |
| 93 | Extensive reading. Across the curriculum: Food technology. Eat well, feel great, look great / Дополнительное чтение: Кулинария |  | **1** |  |  |
| 94 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Еда и прохладительные напитки» |  |  | **1** |  |
| 95 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **Moule 10. Holiday time / Модуль 10. Каникулы** | | **8** | **2** | **1** | **1** |
| 96 | Holiday plans / Планы на каникулы | **1** |  |  |  |
| 97 | What's the weather like? / Какая погода? | **1** |  |  |  |
| 98 | Weekend fun. English in Use: Booking a hotel room / выходные с удовольствием. Английский в быту: Бронирование номера в гостинице | **1** |  |  |  |
| 99 | Culture Corner: The Edinburgh experience. Spotlight on Russia: Sochi. / Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы. Английский в фокусе в России: Сочи |  | **1** |  |  |
| 100 | Extensive reading. Across the curriculum: Geography. Coast to coast / Дополнительное чтение: География. Пляжи |  | **1** |  |  |
| 101 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Каникулы» |  |  | **1** |  |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | **1** |  |  |  |

**7.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

**Для учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств учебно-методического обеспечения | |
| **Учебно -методические пособия (печатные издания)** | | |
| 1 | 1. Апальков, В. Г. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» [Текст] / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014. – 84 с.;  2. Ваулина, Ю.Е. Учебник для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.;  3. Ваулина, Ю.Е. Книга для учителя для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 182 с.;  4. Ваулина, Ю.Е. Рабочая тетрадь для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 81 с.;  5. Ваулина, Ю.Е. Книга для чтения «Алиса в стране чудес» для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 38 с.;  6. Ваулина, Ю.Е. Контрольные задания для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 136 с.;  7. Ваулина, Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.;  8. Ваулина, Ю.Е. Языковой портфель для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 62 с. | |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | |
| 2 | Алфавит (настенная таблица)  Касса букв и буквосочетаний (по возможности)  Транскрипционные знаки ( таблица)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.  Географические карты стран изучаемого языка. | Д  К  Д  Д  Д  Д  Д |
| **Обучающие программы на CD и DVD. ЦОР** | | |
| 3 | 1. Электронное приложение к учебнику для 6 класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» с аудиприложением для самостоятельных занятий дома / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014;  2. Ваулина, Ю.Е. Аудиоприложение (CD MP3) к книге для чтения к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014;  3. Сайт учебного курса «Spotlight / Английский в фокусе» с дополнительными образовательными ресурсами http://www. prosv.ru/umk/spotlight;  4. Сайт проектных работ учащихся в рубрике Spotlight on Russia / Английский в фокусе в России http://spotlight-in-russia.blogspot.ru/ |  |

**Для учащихся**

**Основная литература**

1. Ваулина, Ю.Е. Учебник для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.;

2. Ваулина, Ю.Е. Рабочая тетрадь для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 81 с.;

3. Ваулина, Ю.Е. Контрольные задания для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 136 с.;

4. Ваулина, Ю.Е. Языковой портфель для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 62 с.;

**Дополнительная литература и ЦОР**

1. Ваулина, Ю.Е. Книга для чтения «Алиса в стране чудес» для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 38 с.;

2. Ваулина, Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.;

3. Ваулина, Ю.Е. Аудиоприложение (CD MP3) к книге для чтения к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014;

4. Электронное приложение к учебнику для 6 класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» с аудиоприложением для самостоятельных занятий дома / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014;

5. Сайт проектных работ учащихся в рубрике Spotlight on Russia / Английский в фокусе в России <http://spotlight-in-russia.blogspot.ru/>

**Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 203 с.;

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.;б

3. Апальков, В. Г. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» [Текст] / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014. – 84 с.;

4. Ваулина, Ю.Е. Учебник для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.;

5. Ваулина, Ю.Е. Книга для учителя для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 182 с.;

6. Ваулина, Ю.Е. Рабочая тетрадь для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 81 с.;

7. Ваулина, Ю.Е. Контрольные задания для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 136 с.;

8. Ваулина, Ю.Е. Языковой портфель для 6-го класса к курсу «Spotlight / Английский в фокусе» [Текст] / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2014. – 62 с.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Класс -** 6

**Общее количество часов -** 102

**Количество часов в неделю -** 3

**Плановых контрольных уроков -** 8

**Сводная ведомость часов за год:**

I четверть - 27 ч

II четверть - 21 ч

III четверть - 30 ч

IV четверть - 24 ч

**Планирование составлено на основе** авторской программы курса английского языка Апалькова В.Г. «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**УМК:** Ваулина Ю.Е., Дули Дж, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе / Spotlight для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

**Условные обозначения:**

ИНД – индивидуальная форма контроля

ГР – групповая форма контроля

ФР – фронтальный контроль

ПР – парный контроль

НОВ - урок изучения нового;

ЗКР – урок закрепления материала;

ПРМ - урок комплексного применения знаний и умений;

ПВТ - урок повторения, или повторительно-обобщающий;

КНТР - контрольный урок;

КОМБ – комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название модуля**  **Тема урока** | **Содержание урока** | **Вид деятельности учащихся** | | **Форма контроля** | | **Тип урока** | | **Д/З** | | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| **I четверть (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Module 1. Who is who? / Модель 1. Кто есть кто?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Family members / Члены семьи | Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Семейные узы». Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Написание письма своему другу по переписке о семье. Описание внешности. Чтение с аудиосопровождением. Просмотровое и поисковое чтение. | | Читают текст, отвечают на вопросы, находят необходимую информацию, употребляют притяжательные местоимения, разыгрывают диалог - расспрос о семье друга, пишут письмо другу по переписке о своей семье по образцу. | | ФР  ИНД  ПР | | НОВ | | Р.т. – стр.5 упр.1,3 | | |  |  |
| 2 | Who are you? / Кто ты? | Обобщают знания о притяжательном падеже и местоимениях. Знакомятся с лексикой на тему "Идентификация". Описание человека по документу, удостоверяющему личность. Составление диалогов по запросу информации. Чтение с аудиосопровождением – прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | | Читают диалог и выполняют упражнения к нему, разыгрывают диалоги, создают читательский билет | | ФР  ПР | | КОМБ | | Р.т. - стр.6 упр.1-3 | | |  |  |
| 3 | My country / Моя страна | Освоение знаний о странах и национальностях, изучение местонахождения. Стороны света. Чтение с аудиосопровождением – прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | | Считают от 1до10, описывают картинки и выполняют упражнения на закрепление. | | ФР  ИНД  ПР | | КОМБ | | Р.т. – стр.7 упр.1-2 | | |  |  |
| 4 | Culture Corner: The United Kingdom / Уголок культуры: Соединенное Королевство Великобритания | Формирование умений работы с текстом по предметным областям, обобщение словосочетаний, обозначающих местонахождение. Введение страноведческого материал по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Соединенное Королевство Великобритания: страны и их столицы, государственные символы, географическое положение. Поисковое чтение – краткая информация о Великобритании. | | Читают и слушают текст про Объединенное Королевство, заполняют диаграмму, составляют проект о своей стране | | ФР  ИНД  ПР | | КОМБ | | Р.т. – стр.8 упр.1-2 | | |  |  |
| 5 | Spotlight on Russia: Families / Английский в фокусе в России: Семьи | Ознакомление с семейными ценностями в России. Изучающее чтение - интервью | | Читают тест о семье в России, разыгрывают интервью | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.8 упр.3 | | |  |  |
| 6 | English in Use: Introducing and greeting / Английский в быту: Знакомство и приветствие | Развитие умений вести диалог-знакомство, понимать иноязычную речь на слух, повторение правил чтения и произношения (дифтонг ǽ, звук е) | | Разыгрывают диалог этикетного характера, читают диалог, отрабатывают правила чтения букв а и е | | ПР  ГР  ФР | | ПРМ | | Р.т. – упр.4 стр.8 | | |  |  |
| 7 | Extensive reading. Across the curriculum: Geography. The Earth / Дополнительное чтение: География. Земля | Освоение в связной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Освоение счета 1-20, личных местоимений. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты | | Считают от 12 до 20,  Употребляют личные местоимения и глагол to be в речи, выполняют упражнения на закрепление, читают –  диалог знакомство в школе и составляют по аналогии друг с другом. | | ИНД  ФР  ПР | | ПРМ | | Р.т. –стр.9 | | |  |  |
| 8 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Кто есть кто?» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов (ЛЕ по теме «Семья», национальности, формы глагола be и have, притяжательные местоимения и прилагательные, рубрика «Теперь я знаю») | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ФР | | ПВТ | | Р.т. –стр.10 | | |  |  |
| 10 | Контрольная работа на тему: «Кто есть кто?» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 1 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в контрольных заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 11 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. –стр.10 | | |  |  |
| **Module 2. Here we are! / Модель 2. А вот и мы!** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Happy times! / Время радости! | Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Дни недели, месяцы, времена года». Знакомятся с порядковыми числительными от 20, учатся называть время, используя предлоги времени и места. Просмотровое и поисковое чтение – приглашение на праздник. Микродиалог о дате, времени, о дне рождении, открытка-приглашение | | Читают и слушают текст, называют дни недели, месяцы, времена года, считают с помощью порядковым числительных, говорят о времени, используя предлоги, составляют приглашение на день рождение | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.11 упр.1,3,5 | | |  |  |
| 13 | My place / У меня дома | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при осмотре дома. Повторение конструкции There is / There are. Предлоги места. Местоимения some/any. Активизация ранее изученной лексики и развитие умений писать короткий текст – описание комнаты с опорой на образец. Ознакомительное, поисковое чтение – переезд в новый дом. Описание своей гостиной. | | Знакомятся и употребляют в речи предлоги места, местоимения some/any и конструкцию there is/ there are, читают  текст, описывают комнату и составляют  диалог о своей комнате. | | ФР  ИНД  ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.12 упр.1-3 | | |  |  |
| 14 | My neighborhood / По соседству. Мой микрорайон | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по темам «Магазины, покупки» и «Досуг», обобщение особенностей использования глагола can, ознакомление с планом улицы. Ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание своего микрорайона. | | Слушают и повторяют уже знакомые слова, говорят о том, где можно приобрести те или иные вещи, прогнозируют содержание текста и читают его, рисуют карту своей улицы | | ФР  ИНД  ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.13 упр.1-2 | | |  |  |
| 15 | Culture Corner: Famous Streets / Уголок культуры: Знаменитые улицы | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах. Раздел туристического путеводителя. | | Прогнозируют содержание текста, читают его, отвечают на вопросы, создают туристическую брошюру | | ФР  ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.14 упр.1 | | |  |  |
| 16 | Spotlight on Russia: Dachas / Английский в фокусе в России: Дачи | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста. Текст для журнала о своей даче | | Читают текст, объясняют другу по переписке, что такое дача, составляют монолог о совей дача | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.14 упр.2 | | |  |  |
| 17 | English in Use: Requesting services / Английский в быту: Заявка на обслуживание | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – заявка на обслуживание. Ознакомительное, изучающее чтение. Звуки [ʊ], [ʊ:] | | Слушают и читают диалог, строят собственный диалог, отрабатываю навыки произношения и правила чтения | | ФР  ИНД  ПР | | ПМР | | Р.т. – стр.15 | | |  |  |
| 18 | Extensive reading. Across the curriculum: Maths / Дополнительное чтение: Математика | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной графической работы. | | Слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают  на вопросы. Разыгрывают диалог. | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т - стр.16 | | |  |  |
| 19 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «А вот и мы!» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов (время, порядковые числительные, мебель, рубрика «Теперь я знаю»). | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ФР | | ПВТ | | Р.т - стр.16 | | |  |  |
| 21 | Контрольная работа на тему: «А вот и мы!» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 2 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в контрольных заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 22 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т - стр.16 | | |  |  |
| **Module 3. Getting around / Модуль 3. Поехали!** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Road safety / Безопасность на дорогах | Ознакомление с правилами дорожного движения и с новыми ЛЕ по теме. Повелительное наклонение. Прогнозирование содержание текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно. | | Знакомятся с новой лексикой, читают текст, высказывают свою позицию, играют в игру, составляют список того, что можно и нельзя делать на дорогах | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.17 упр.2-3 | | |  |  |
| 24 | On the move / В движении | Средства транспорта. Модальный глагол can в значении разрешения и запрещения. Дорожные знаки. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Плакат с дорожными знаками. Звук [a:] | | Осваивают новые ЛЕ, виды транспорта, дорожные знаки, читают текст, строят диалог-беседу с инструктором | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.18 упр.3-4 | | |  |  |
| 25 | Hot wheels / С ветерком | Знакомство с личностью Михаила Шумахера. Поисковое чтение. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме | | Читают текст, выполняют упражнения, представляют спортсмена классу, пишут статью об известном человеке | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.19 упр.1-2 | | |  |  |
| 26 | Culture Corner: Getting around in London / Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | Читают текст в сопровождении аудиозаписи, обсуждают в парах о том, какой вид транспорта удобен для туриста, составляют проект о правилах вождения в России | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.20 упр.1 | | |  |  |
| 27 | Spotlight on Russia: Metro / Английский в фокусе в России: Метро | Знакомство с метро. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного, диалог в московском метро. | | Читают текст, строят монолог о предпочитаемом виде транспорта, разыгрывают диалог-расспрос туриста в Москве | | ПР  ГР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.20 упр.2 | | |  |  |
| **II четверть (21 ч)** | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 28 | English in use: Asking for/Giving directions / Английский в быту: Как пройти? | Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран и отработка использования в связной речи специальных вопросов. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – спросить, как пройти. Изучающее чтение. Звук [ɒ]. | | Знакомятся с ЛЕ. Разыгрывают диалоги в парах, используя новые фразы и выражения, карту. Высказывают свое  мнение на основе прочитанного, отвечают на вопросы. | | ФР  ПР | | КОМБ | | Р.т. - стр.21 | | |  |  |
| 29 | Extensive reading. Across the curriculum: Art and design. What does red mean? / Дополнительное чтение: Искусство и дизайн. Что означает красный цвет? | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Значение красного цвета в разных странах. Поисковое чтение. Диалог- обмен мнениями. | | Слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают  на вопросы. Разыгрывают диалог. | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.21 | | |  |  |
| 30 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Поехали!» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ФР | | ПВТ | | Р.т. – стр.22 | | |  |  |
| 32 | Контрольная работа на тему: «Поехали!» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 3 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в контрольных заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.22 | | |  |  |
| **Module 4. Day after day / Модуль 4. День за днем** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Day in, Day out / День и ночь - сутки прочь | Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня». Настоящее простое время. Наречия частотности. Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Звуки [s], [z] | | Выполняют викторину и лексико-грамматические упражнения, описывают свой распорядок дня. | | ФР  ИНД  ПР | | НОВ | | Р.т. - стр.23 упр.2-3 | | |  |  |
| 35 | How about? / Как на счет? | ТВ программы. Выражение симпатий / антипатий. Краткие ответы в Настоящем простом времени. Восклицания. Словообразование. Прогнозирование содержание текста, просмотровое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Выражение предпочтений и неприязни. Отчет о результатах опроса любимых телепрограмм. | | Выражают свои предпочтения по поводу телевизионных передач. Выполняют грамматические упражнения (суффиксы прилагательных), Слушают, читают и разыгрывают диалог. | | ПР  ИНД  ФР | | КОМБ | | Р.т. – стр.24 упр.2-4 | | |  |  |
| 36 | My favourite day / Мой любимый день | Обобщение полученных знаний о распорядке дня. Союзы. Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне. | | Читают текст, отвечают на вопросы, выполняют спайдограмму, строят предложения с союзами, рассказывают о своем любимом дне | | ПР  ИНД  ФР | | КОМБ | | Р.т. – стр.25 упр.1,3 | | |  |  |
| 37 | Culture Corner: Teenage life in Britain / Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Краткая статья в журнал о жизни российских подростков. | | Читают текст, рассуждают о занятиях подростков в свободное время в России и Великобритании | | ПР  ФР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.26 упр.1 | | |  |  |
| 38 | Spotlight on Russia: Hi! / Английский в фокусе в России: Привет! | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Изучающее чтение – статья, текст для журнала о своем образе жизни. | | Читают текст, рассуждают о распорядке дня в России | | ПР  ФР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.26 упр.2 | | |  |  |
| 39 | English in Use: Making / Cancelling an appointment / Английский в быту: Назначение / Отмена встречи | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при назначении и отмене встречи. Прогнозирование содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение. Звуки [i:], [i] | | Слушают и читают текст, выполняют упражнения по прочитанному,  разыгрывают в группах диалог-расспрос в ситуации отмены и назначении встречи | | ФР  ГР  ПР | | ПМР | | Р.т. – стр.26 упр.3 | | |  |  |
| 40 | Extensive reading. Across the curriculum: Maths. Drawing numbers / Дополнительное чтение: Математика. Вычерчиваем числа. | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Виды графиков. Поисковое чтение. Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала. | | Слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают  на вопросы. Строят графики | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.27 | | |  |  |
| 41 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «День за днем» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 4 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в контрольных заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.27 | | |  |  |
| 43 | Контрольная работа на тему: «День за днем» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 4 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в контрольных заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 44 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.28 | | |  |  |
| **Module 5. Feats / Модуль 5. Праздники** | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Festive time / Время праздников | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники». Настоящее длительное время – утвердительные предложения. Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, описание события, открытка-приглашение на праздник. | | Знакомятся с лексикой и выражениями: celebration, exchange gifts и др. Отвечают  по картинкам на вопросы. Читают текст о праздновании Нового года в разных странах и выполняют сообщение на основе прочитанного. Знакомятся с грамматическим материалом - Настоящее длительное время. Выполняют упражнения на закрепление,  разыгрывают мини-составляют приглашение на Новогоднюю вечеринку | | ФР  ПР | | НОВ | | Р.т. - стр.29 упр.1-3 | | |  |  |
| 46 | Let's celebrate / Отпразднуем | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники». Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями, описание праздника. | | Знакомятся с лексикой и выражениями: celebration, choose, fresh, harvest, rice,  exchange gifts. Отвечают по картинкам на вопросы. Читают текст о  праздниках урожая в разных странах и  выполняют сообщение на основе прочитанного. Знакомятся с грамматическим материалом - отрицательными и вопросительными предложения в Present Continuous  Выполняют упражнения на закрепление,  разыгрывают монолог по фото, используя правильно грамматику. | | ФР  ПР | | НОВ | | Р.т. - стр.30 упр.1-2 | | |  |  |
| 47 | Special days / Особые дни | Обобщение во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники». Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выстиупление о национальном празднике. | | Отвечают по картинкам на вопросы.  Читают текст о праздниках урожая в  разных странах и выполняют сообщение на основе прочитанного. Знакомятся с  грамматическим материалом -  исчисляемые и неисчисляемые существительные, Выполняют упражнения на закрепление, разыгрывают монолог-рассказ о празднике урожая в России | | ФР  ПР | | НОВ | | Р.т. – стр.31 упр.1-2 | | |  |  |
| 48 | Culture Corner: The Highland games / Уголок культуры: Шотландские игры | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Прогнозирование содержания текста – статья о национальной традиции. Описание иллюстрации к тексту, Устное сообщение. Плакат-объявление о традиционном школьном празднике. | | Читают текст и выполняют упражнения к нему, разыгрывают радио-передачу о фестивале в Шотландии, строят монолог о ежегодном празднике в своей школе | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.32 упр.1 | | |  |  |
| **III четверть (33 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Spotlight on Russia: White nights / Английский в фокусе в России: Белые ночи | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Изучающее чтение – статья. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного. Текст для журнала о традиционном празднике. | | Читают текс, рассуждают о важном событии в своей жизни, разыгрывают диалог, пишут статью | | ИНД  ПР | |  | | Р.т. – стр.32 упр.2 | | |  |  |
| 50 | English in Use: Ordering flowers / Английский в быту: Как заказать цветы | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе цветов. Ознакомление с названиями цветов. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Различение гласных. | | Знакомство с ЛЕ, читают текст, разыгрывают диалог | | ФР  ПР | | ПМР | | Р.т. – стр.33 | | |  |  |
| 51 | Extensive reading. Across the curriculum: Literature. Through the looking glass / Дополнительное чтение: Литература. В Зазеркалье | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Льюисс Кэролл «Алиса в Зазеркалье». Ознакомительное и поисковое чтение, список подарков членам семьи. | | Читают отрывок из произведения, выполняют упражнения, строят монолог | | ГР  ПР | | КОМБ | | Р.т. – стр.33 | | |  |  |
| 52 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Животные со всего света» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.34 | | |  |  |
| 54 | Контрольная работа на тему: «Животные со всего света» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 5 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 55 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполняют лексико-грамматические упражнения | | ИНД | | ПВТ | | Р.т. – стр.34 | | |  |  |
| **Module 6. Leisure activities / Модуль 6. На досуге** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Free time / Свободное время | Развитие интереса у учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран и умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения. ЛЕ по теме «Свободное время». Двусложные слова. Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы. Опрос о досуге, обобщение результатов. | | Знакомятся с лексикой и выражениями: have fun, read books, go swimming, play computer games Have a good time! и др.  Слушают, читают текст, разыгрывают диалог о занятиях одноклассников в выходные | | ФР  ИНД  ПР | | НОВ | | Р.т. - стр.35 упр.1,3-4 | | |  |  |
| 57 | Game on! / Игра! | Ознакомление с видами игр. ЛЕ по данной теме. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог – совместное принятие решения о выборе игры. Плакат о любимых играх. | | Знакомятся с названиями игр, читают и слушают диалог, разыгрывают диалоги о любимых играх одноклассников | | ФР  ПР | | КОМБ | | Р.т. - стр.36 упр.2,-3 | | |  |  |
| 58 | Pastimes / Скоротаем время | Настольная игра «Робинзон Крузо». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, инструкция к настольной игре. | | Читают и слушают текст, играют в игру, создают свою игру | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.37 упр.1,3 | | |  |  |
| 59 | Culture Corner: Board games / Уголок культуры: Настольные игры | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Настольные игры разных стран. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об английских\американских играх. Сообщение по плану. связный текст о популярной русской настольной игре. | | Читают текст, рассуждают о настольных играх в России | | ПР  ГР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.38 упр.1 | | |  |  |
| 60 | Spotlight on Russia: Free time / Английский в фокусе в России: Свободное время | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Изучающее чтение – статья. Обсуждение на основе прочитанного. Статья для журнала | | Читают текст, рассуждают о досуге в России, рассказывают о своем досуге, пишут статью | | ПР  ФР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. – стр.38 упр.2 | | |  |  |
| 61 | English in Use: Buying a present / Английский в быту: Покупка подарка | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Звуки [Ͻ:], [ɜ:] | | Выполняют упражнения на закрепление лексики, разыгрывают диалог о подарке на день рождение, используя ЛЕ. | | ФР  ПР | | ПМР | | Р.т. – стр.38 упр.3 | | |  |  |
| 62 | Extensive reading. Across the curriculum: Design and technology. Puppet show / Дополнительное чтение: Дизайн и технологии. Кукольный театр | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Создание куклы. Ознакомительное и поисковое чтение. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции. | | Читают текст, знакомятся с видами кукол, создают свою куклы | | ГР  ПР | | КОМБ | | Р.т. – стр.38 упр.4 | | |  |  |
| 63 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «На досуге» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.39 | | |  |  |
| 65 | Контрольная работа на тему: «На досуге» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 6 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполняют лексико-грамматические упражнения | | ИНД | | ПВТ | | Р.т. – стр.39 | | |  |  |
| **Module 7. Now and then / Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра** | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | In the past / В прошлом | Освоение новых лексических единиц по теме «Описание мест» во всех видах речевой деятельности. Past Simple. Правильные глаголы. Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с пониманием общей информации. Интервью о родном городе. Описание места. Звуки [t], [d], [id] | | Читают текст, строят диалог и монолог, знакомятся с новой грамматикой, выполняют грамматические упражнения | | ФР  ПР  ИНД | | НОВ | | Р.т. – стр.41 упр.2-4 | | |  |  |
| 68 | Halloween spirit / Дух Хеллоуина | Введение страноведческих знаний. Выражение чувств. Past Simple. Неправильные глаголы. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ. Аудирование с общим пониманием информации. Устный рассказ по плану. Рассказ на конкурс «Памятный день». | | Знакомятся с неправильными глаголами в простом прошедшем времени, читают текст, выполняют упражнения, строят диалоги | | ФР  ПР | | КОМБ | | Р.т. –стр.42 | | |  |  |
| 69 | Famous firsts / Они были первыми | Волт Дисней и его империя мультфильмов. Микки Маус. Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее. Ролевая игра (интервью). Краткая биография выдающегосы деятеля прошлого. | | Читают текст, находят необходимую  запрашиваемую информацию, отвечают  на вопросы по тексту, составляют диалог-расспрос между журналистом и Волтом Диснеем, пишут краткий рассказ о любимом кумире. | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. - стр.43 упр.1-2 | | |  |  |
| 70 | Culture Corner: The man of steel / Уголок культуры: Стальной человек | Супергерои. Сверхспособности Просмотровое и поисковое чтение – рассказ о Супермене – американском киногерое-символе. Пересказ текста. Связный текст о российском герое нашего времени. | | Читают текст, отвечают на вопросы, пишут статью | | ГР  ПИНД | | КОМБ | | Р.т. - стр.44 упр.1 | | |  |  |
| 71 | Spotlight on Russia: Fame / Английский в фокусе в России: Слава | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Александр Пушкин. Изучающее чтение – статья о Пушкине А. С. Сообщение на основе прочитанного. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Стихотворение. | | Читают текст, составляют краткую биографию, пишут стихотворение | | ПР  ГР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. - стр.44 упр.2 | | |  |  |
| 72 | English in Use: Reporting lost property / Английский в быту: В бюро находок | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – диалог в бюро находок. Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение. Звук [i:], дифтонг [iə] | | Читают диалог вслух и по пролям, разыгрывают диалог в бюро находок | | ПР  ГР | | ПРМ | | Р.т. - стр.44 упр.3 | | |  |  |
| 73 | Extensive reading. Across the curriculum: History. Toying with the past / Дополнительное чтение: История. Играя в прошлое | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. История игрушек. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Плакат о популярных игрушках прошлого в России на основе самостоятельно собранной информации. | | Читают текст, рассуждают об игрушках бабушек и дедушек | | ПР  ГР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. - стр.45 | | |  |  |
| 74 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «В любую погоду» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Подготовка в контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. - стр.46 | | |  |  |
| 76 | Контрольная работа на тему: «В любую погоду» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 7 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Выполняют лексико-грамматические упражнения | | ИНД | | ПВТ | | Р.т. - стр.46 | | |  |  |
| **Module 8. Rules and regulations / Модуль 8. Правила и инструкции** | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | That's the rule / Таковы правила | Типы жилищ. Правила проживания студентов в общежитии. Модальные глаголы must, can. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами английской школы. Диалог о выяснении правил школы. Плакат о правилах в совей комнате. | | Читают текст, выполняют упражнения, строят монолог | | ФР  ПР  ИНД | | НОВ | | Р.т. - стр.47 упр.2-3 | | |  |  |
| 79 | Shall we? / А давай...? | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Досуг в городе». Степени сравнения прилагательных. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог-приглашение к совместному действию. Аудирование с пониманием заданной информации. Предостережение, отклонение, выдвижение предложений. Написание правил поведения в общественных местах. | | Читают диалог, знакомятся с новой грамматикой, выполняют грамматические упражнения, рассуждают о том, куда пойти на выходных | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. - стр.48 упр.1-2,4 | | |  |  |
| 80 | House rules / Домашние правила | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Домашние правила». Междометия. Модальный глагол have to. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение. диалог о правилах в туристическом лагере. | | Читают диалог, знакомятся с новой грамматикой, выполняют грамматические упражнения, рассуждают о правилах лагеря | | ГР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. - стр.49 упр.2 | | |  |  |
| 81 | Culture Corner: Building Big / Уголок культуры: Вершины мира | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Самые высокие здания мира. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья об американском небоскребе Эмпайе Стейт. Связный текст об известном здании в России. | | Читают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о самом высоком здании в России | | ФР  ПР | | ПМР | | Р.т - стр.50 | | |  |  |
| 82 | Spotlight on Russia: Moscow Zoo / Английский в фокусе в России: Московский зоопарк | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Зоопарк Москвы. Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке. Описание любимого животного. | | Читают текст, разыгрывают диалог-расспрос, монолог | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т. - стр.51 | | |  |  |
| 83 | English in Use: Booking theatre tickets / Английский в быту: Заказ театральных билетов | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе билетов в театр. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Дифтонги [аʊ], [əʊ] | | Знакомство с ЛЕ, читают текст, разыгрывают диалог | | ФР  ПР | | ПМР | | Р.т. – стр.51 | | |  |  |
| 84 | Extensive reading. Across the curriculum: Social Science. Is your neighbourhood neat and tidy? / Дополнительное чтение: Экологическое воспитание. Чисто ли в твоем микрорайоне? | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего района. Сообщение на основе прочитанного. Листовка-обращение об экологии своего района. | | Читают текст, составляют краткое монологическое высказывание чистоте на улице, используя слова и выражения по теме | | ГР  ПР | | КОМБ | | Р.т. - стр.51 | | |  |  |
| 85 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Особые дни» | Контроль достигнутых планируемых результатов по окончании изучения модуля 8 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.52 | | |  |  |
| 87 | Контрольная работа на тему: «Особые дни» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 88 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.52 | | |  |  |
| **Module 9. Food and refreshments / Модуль 9. Еда и прохладительные напитки** | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Food and drink / Еда и питье | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – статья о питании по-английски. Аудирование с пониманием заданной информации. Список покупок. | | Читают текст, выполняют упражнения, строят монологи и диалоги | | ФР  ПР ИНД | | НОВ | | Р.т. – стр. 53 | | |  |  |
| 90 | On the menu / Что в меню? | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе блюд в ресторан. Меню. Прогнозирование содержания текста , поисковое чтение – диалог-заказ блюд по меню. Аудирование с пониманием заданной информации. Заказ еды и напитков. Написание рекламного объявления ресторана. Звуки [ƞ], [n] | | Читают меню, находят запрашиваемую  информацию в тексте, составляют высказывания на основе прочитанного, строят диалог | | ФР  ПР  ИНД | | ПМР | | Р.т - стр.54 | | |  |  |
| 91 | Let's cook! / Давай готовить! English in Use: Booking a table at a restaurant / Английский в быту: Заказ столика в ресторане | Составление рецепта. Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе блюд в ресторан. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт Модальный глагол have to. Звук [Λ], дифтонг [ǽ] | | Читают рецепт и диалог, пишут свой рецепт, строят диалог в ресторане | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т - стр.55 | | |  |  |
| 92 | Culture Corner: Places to eat in the UK / Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании Spotlight on Russia: Mushrooms / Английский в фокусе в России: Грибы | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании, статья о грибах. Связный текст об общественных местах питания в России. Кулинарный рецепт любимого блюда с грибами | | Читают текст, пишут статью | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т - стр.56 упр.1 | | |  |  |
| 93 | Extensive reading. Across the curriculum: Food technology. Eat well, feel great, look great / Дополнительное чтение: Кулинария | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Здоровый образ жизни. Еда. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Меню дня. | | Читают текст, составляют пирамиду питания, составляют монолог | | ФР  ПР  ИНД | | КОМБ | | Р.т - стр.56 упр.2 | | |  |  |
| 94 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Еда и прохладительные напитки» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | |  | | |  |  |
| 95 | Работа над ошибками | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД  ПР | | ПВТ | | Р.т. – стр.57 | | |  |  |
| **Module 10. Holiday time / Модуль 10. Каникулы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Holiday plans / Планы на каникулы | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Каникулы, отдых». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение – статья о каникулах в городе. Конструкция be going to. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказывание о планах и намерениях. Письмо о каникулах в любимом городе. Звук [Λ] | | Знакомство с новой лексикой: book (глагол) , coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend.  Воспринимают на рекламные буклеты  путешествий, отвечают на вопросы по  выборочным текстам, высказывают свое мнение по прослушанному. Разыгрывают диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного | | ФР  ПР | | НОВ | | Р.т. - стр.59 упр.2-3 | | |  |  |
| 97 | What's the weather like? / Какая погода? | Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Одежда и погода». Значение будущего времени в конструкции be going to. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны. | | Разыгрывают шоу об одежде по погоде. | | ФР  ПР | | КОМБ | | Р.т. - стр.60 упр.1-3 | | |  |  |
| 98 | Weekend fun. English in Use: Booking a hotel room / выходные с удовольствием. Английский в быту: Бронирование номера в гостинице | Развитие умений осуществления диалогов. Обобщение правил употребления конструкцию going to для обозначения будущего времени. Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Звуки [ɒ], [Ͻ:] | | Слушают и читают вслух по ролям диалог-побуждение к совместному действию (отдых на море), отвечают  на вопросы, рассказывают о  своем отдыхе в детском лагере, пишут электронное сообщение своему другу, бронируют номер в отеле | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. - стр.61 | | |  |  |
| 99 | Culture Corner: The Edinburgh experience. Spotlight on Russia: Sochi. / Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы. Английский в фокусе в России: Сочи | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга, текст о Сочи-столице российских курортов.. Высказывание на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве. Рассказ о своих лучших каникулах. | | Играют в настольную игру о достопримечательностях родной страны и Сочи, рассказывают о Эдинбурге, составляют туристическую брошюру | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. - стр.62 | | |  |  |
| 100 | Extensive reading. Across the curriculum: Geography. Coast to coast / Дополнительное чтение: География. Пляжи | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Известные пляжи. Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного. плакат о пляжах в России. | | Знакомятся пляжами, пишут статью | | ПР  ГР | | КОМБ | | Р.т. – стр.63 | | |  |  |
| 101 | Progress Check / Самостоятельная работа на тему: «Каникулы» | Контроль и самооценка достигнутых планируемых результатов | | Выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовых заданиях | | ИНД | | КНТР | | Р.т. – стр.64 | | |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторяют пройденный материал. | | ИНД | | ПВТ | | Повторение | | |  |  |